

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя школа»  
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области**

---

155023, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Липовая Роща, ул. Садовая, д.10 «А».  
e-mail: petrov-shkola@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Петровская СШ»  
Протокол № 5 от 08.05.2018

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_

Директор С.А.Мельников

Приказ № 72аот 15.05.2018

**Рабочая программа по учебному предмету  
«История России. Всеобщая история»**

уровень образования – основное общее образование  
срок реализации РПП – 5 лет

2018г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования .....стр. 3 – 13
2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования .....стр.14-32
3. Тематическое планирование по учебному предмету «История России. Всеобщая история» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне основного общего образования.....стр.33- 76

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования**

## **Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;



- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **История России. Всеобщая история.**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования**

### **История России. Всеобщая история.**

#### **История России**

##### **Раздел 1**

##### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ**

##### **К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

##### **Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.

Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.

Скифское царство. Дербент.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

##### **Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение.

##### **Византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти:

князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII века**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство.**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

### **Раздел 2**

**РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ:**

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI веке**



Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г.

Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

### **Раздел 3**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ:  
ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.

Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики.

Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге.

Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Основные формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.

Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д.

Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет ми-

нистров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной

бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для

юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге.

Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **Раздел 4**

## **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

### ***Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)***

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.<sup>27</sup>

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие:** государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг.

Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город.**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи:** этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.

Присоединение Грузии

и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания.** Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование гене-рации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.

Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры.

Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И.



Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.)**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.** Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III.** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум.**

#### **Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### **Культурное пространство**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.

Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».

Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

#### **На пороге нового века: динамика и противоречия развития**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

#### **Первая российская революция 1905—1907 годов.**

#### **Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).

Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Всеобщая история**

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность,

изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.

Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.

Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война.

«Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.

Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.

Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.

Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.

Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII

вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение

и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*



**3. Тематическое планирование по учебному предмету «История России. Всеобщая история» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне основного общего образования**

**Тематическое планирование 5 класс  
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение.	1	Раскрывать значение терминов: <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени». Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>			Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>		<b>3</b>	
2	Древнейшие люди.	1	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>2</b>	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6	Появление неравенства и знати.	1	
<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>		<b>1</b>	
7	Измерение времени по годам.	1	
<b>Раздел 2. Древний Восток</b>			Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники (материальные и письменные; законы Хаммурапи), рассказывающие о древних цивилизациях. Показывать на карте территорию и центры
<b>Тема 4. Древний Египет</b>		<b>8</b>	
8	Государство на берегах Нила.	1	
9	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	
10	Жизнь египетского вельможи.	1	

11	Военные походы фараонов.	1	
12	Религия древних египтян.	1	Древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i> . Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах
13	Искусство древних египтян.	1	
14	Письменность и знания древних египтян.	1	
<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>			
15	Древнее Двуречье.	1	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
17	Финикийские мореплаватели	1	
18	Библейские сказания.	1	
19	Древнееврейское царство.	1	
20	Ассирийская держава.	1	
21	Персидская держава «царя царей».	1	
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>			
22	Природа и люди Древней Индии.	1	
23	Индийские касты.	1	
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
25	Первый властелин единого Китая.	1	
26	Повторение	1	
<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>			
<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>		<b>5</b>	
27	Греки и критяне.	1	
28	Микены и Троя.	1	
29	Поэма Гомера «Илиада».	1	

30	Поэма Гомера «Одиссея».	1
31	Религия древних греков.	1
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
33	Зарождение демократии в Афинах.	1
34	Древняя Спарта.	1
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1
36	Олимпийские игры в древности.	1
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии</b>		
39	В гаванях афинского порта Пирей. Самостоятельная работа.	1
40	В городе богини Афины.	1
41	В афинских школах и гимназиях.	1
42	В театре Диониса.	1
43	Афинская демократия при Перикле.	1

<b>Раздел 4. Древний Рим</b>			<p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и т.д. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира</p>
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>			
48	Древнейший Рим.	1	
49	Завоевание Римом Италии.	1	
50	Устройство Римской республики.	1	
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>			
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	
52	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	
53	Рабство в Древнем Риме.	1	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>			
54	Земельный закон братьев Гракхов.	1	
55	Восстание Спартака.	1	
56	Единовластие Цезаря.	1	
57	Установление империи.	1	
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>			
58	Соседи Римской империи. Самостоятельная работа.	1	
59	Рим при императоре Нероне.	1	
60	Первые христиане и их учение.	1	
61	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	

62	«Вечный город» и его жители	1	
----	-----------------------------	---	--

<b><i>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</i></b>			
63	Римская империя при Константине.	1	
64 65	Взятие Рима варварами.	2	
66 67 68	Повторение	3	
	Итого:	68	

**6 КЛАСС**  
**«История Средних веков» (28 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение. Что и как изучает история Средних веков.	1	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя
2	Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.)	4	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире
3	Византийская империя и славяне	3	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). Составлять описание произведений искусства. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).
4	Арабский мир в VI-XI вв.	1	Работать с контурной картой. Составлять описание произведений искусства.
5	Феодалы и крестьяне	2	Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян), торговли, культуры. Цехи и гильдии. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). <b>Доказывать</b> , что города - центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщать</b> сведения об образовании в
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	

			эпоху Средневековья. <b>Определять</b> роль университетов в развитии городов. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
7	Католическая церковь в XI-XIII вв.	2	Выявлять различия католической и православной церквей. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
8	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.	6	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. Наносить на контурную карту ход боевых действий. Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Работать с контурной картой (на примере Реконквисты)
9	Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).
10	Славянские государства и Византия в к. XIV-XV вв.	1	

11	Культура Западной Европы в IX- XIV вв.	2	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.
12	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.
13	Итоговое повторение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	

### ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI В

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Введение.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России; Знакомиться с особенностями учебника; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
<b>Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности</b>			
2.	Древнейшие народы на территории Восточно-Европейской равнины.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам, составлять рассказ об их жизни; Раскрывать смысл понятия
			археологическая культура Выделять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита (на основе работы с учебником); Характеризовать особенности неолитической революции и последствия овладения металлами; Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции); Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

3/4	Восточные славяне	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условиях мест их обитания); Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности; Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории; Называть изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов (на основе работы с учебником); Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.
5	Соседи Восточных славян	1	
6/7	Формирование Древнерусского государства	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте древние государства Поволжья; Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту); Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей (на основе работы с учебником); Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
<b>Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в.</b>			



8/9	Образование Древнерусского государства: первые князья и их деятельность	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: уроки, погосты; Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей; Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; Работать с лентой времени (с. 39); Готовить сообщение/презентацию об одном из правителей Древней Руси (возможно использование миниатюр из Радзивилловской летописи, помещенных на сайте <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и других изображений); Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
10	Русь в конце X-начале XI века. Принятие христианства.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выступать с сообщением (презентацией) об одном из правителей Древней Руси; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах; Объяснять причины отказа от язычества и выбора христианской религии восточного образца; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
11	Русь в первой половине XI века. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, наместник, дружина; Рассказывать о системе управления Русской землей, о взаимоотношениях князей и вече (на основе работы с учебником); Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; Работать с документом (с. 59-60), отвечать на вопросы; Продолжить составление схемы «Князья Древней Руси»; Осуществлять поиск информации в различных источниках (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения/ презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого; Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
12	Русь во второй половине XI века	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: усобица; Высказывать мнение о причинах и последствиях княжеских усобиц; Строить рассказ по схеме (с. 62) о наследниках Ярослава Мудрого, их взаимоотношениях; Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории. Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений; Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI – начале XII в.; Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

13	Древнерусская культура: влияние христианства на культуру. Литература.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию из всеобщей истории о рукописной книге, ее особенностях и элементах; Раскрывать смысл понятий: двоеверие, летопись, миниатюра; Объяснять причины сохранения двоеверия на Руси; Высказывать и аргументировать суждение о влиянии христианства на древнерусскую культуру; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 85); Работать с отрывком из «Слова о Законе и Благодати» (с. 86-87), отвечать на вопросы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
14	Древнерусская культура: изобразительное искусство и зодчество	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: икона, мозаика, фреска; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия – с. 86- 87; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
15	Повторительно-обобщающий	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в IX - первой

	урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века»		половине XII вв.»; Называть общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку; Подводить итоги проектной деятельности.
<b>Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.</b>			
16 /1 7	Начало раздробления Древнерусского государства	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте территорию Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Называть хронологические рамки периода раздробленности; Раскрывать причины упадка Киева в изучаемый период; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Характеризовать особенности географического положения и социально- политического развития Киевского, Галицко-Волынского княжеств; Продолжать описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

18 /1 9	Главные политические центры Руси	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества; Составлять характеристику Андрея Боголюбского и объяснять причины его убийства; Выделять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.</b>			
20 /2 1	Походы Батые на Русь	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Объяснять причины успехов монголов; Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
22 /2 3	Борьба Руси с западными завоевателями	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Объяснять причины успеха русских в данных сражениях. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники информации; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
24	Русь и Золотая Орда	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
25	Русь и Литва	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью; Выполнять задания к параграфу (с. 158) Работать с текстом исторических

26	Культура в XII-XIII веках	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»	1	<p>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII–XIV веке»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории Руси и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Вариант 2. Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.</p>
<b>Тема 5. Русские земли в XIII - первой половине XV в</b>			
28 /2 9	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территориальный рост Московского княжества в XIV веке; Выделять и называть причины и следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о деятельности Ивана Калиты; Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты); Раскрывать значение Куликовской битвы; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
30 /3 1	Москва – центр борьбы с Ордой. Куликовская битва.	2	

32 /3 3	Московское княжество в конце XIV– середине XV в.	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси; Раскрывать смысл понятий: пожилое, поместье, Юрьев день; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать политику Василия I; Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Работать с отрывками из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения для рассказа о положении крестьян; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.
---------------	--	---	--

**Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.**

34 /3 5	Объединение русских земель вокруг Москвы	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Высказывать мнение о причинах победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью. Объяснять значение создания единого Русского государства; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Начать составление характеристики Ивана III; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.
36 /3 7	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: местничество, кормление, пожилое, поместье, Боярская дума; Выделять в тексте учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; Завершить составление характеристики Ивана III; Сравнить вотчинное и поместное землевладение, боярство и дворянство; Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.
38 /3 9	Церковь и государств XIV – начала XVI в.	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.; Работать с текстами документов (с.222-223), отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

40	Итоговое повторение и обобщение	1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «История России с древнейших времен до начала XVI в.»; Выполнять итоговую контрольную работу по теме «Русь с древнейших времен до начала XVI в.»; Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
	<i>Итого</i>	68	

**7 КЛАСС (68 часов)**  
**История Нового времени**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени</b>			
1	От Средневековья к Новому времени	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «Новое время». <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
2	Великие географические открытия	1	<b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение. <b>Оценить</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказать</b> о значении Великих географических открытий.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	<b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <b>Объяснять</b> причины появления республик в Европе.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<b>Рассказать</b> об условиях развития предпринимательства. <b>Объяснять</b> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	<b>Рассказывать</b> о социальных изменениях. <b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <b>Оценить</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. <b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время. <b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домоведения.
6	Великие гуманисты Европы	1	<b>Объяснять</b> смысл новых представлений о человеке и обществе. <b>Составлять</b> развернутый план параграфа. <b>Составлять</b> доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.

7	Мир художественной культуры Возрождения	1	<i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <i>Выявлять</i> и <i>обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.
8	Возрождение новой европейской науки	1	<i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	<i>Раскрывать</i> смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». <i>Называть</i> причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. <i>Обсуждать</i> идею М. Лютера о «спасении верой». <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	<i>Объяснять</i> , в чём социальный эффект учения Кальвина. <i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнивать</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	<i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами.
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<i>Сравнивать</i> позиции католиков и гугенотов. <i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
13	Мир вначале Новой истории	1	<i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> изученный материал.
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>			
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	<i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.

16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<i>Составлять</i> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <i>Ориентироваться</i> по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. <i>Соотносить</i> влияние войн, революций на развитие отношений между странами. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
17/18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	2	<i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
19	На пути к индустриальной эпохе	1	<i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
20	Английские колонии в Северной Америке	1	<i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться.
21/22	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	<i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	<i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции. <i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие. <i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.
24	Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий. <i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <i>Доказывать</i> , что любая революция - это бедствия и потери для общества. <i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
25-26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	<i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским. <i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы. <i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов. <i>Анализировать</i> политику Акбара. <i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.



27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
28	Повторение и закрепление	1	<b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	

### ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI - КОНЕЦ XVII В.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>			
1/2	Реформы Избранной Рады	2	<b>Давать</b> определения понятий: <i>венчание на царство, регентский совет, реформы.</i> <b>Характеризовать</b> итоги боярского правления и правления Елены Глинской, <b>составлять</b> сравнительную таблицу. <b>Объяснять</b> причины и значение денежной реформы. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Елены Глинской. <b>Доказывать</b> , что целью деятельности Елены Глинской были государственные интересы. <b>Составлять</b> план по теме «Рождение и детство Ивана IV»
3/4	Внешняя политика Ивана IV	2	<b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака <b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси <b>Характеризовать</b> причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне
5	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	1	<b>Давать</b> определения понятий: <i>опричнина, «заповедные лета», крепостное право</i> <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины <b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Ивана IV <b>Участвовать</b> в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них <b>Обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана Грозного
6	Повторение	1	

7/8/9/ 10/11	Русская культура в XVI в.	5	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)
12	Контроль знаний	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
<b>Тема 2. Смута в России</b>			
13/14	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2	Давать определения понятий: патриаршество, урочные лета Объяснять причины кризиса власти Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества
15/16	Смута	2	Давать определения понятий: Смута, самозванец, крестоцеловальная запись Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты Давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения
17/18	Окончание Смутного времени.	2	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
19	Повторение	1	Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории

			Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
<b>Тема 3. «Богатырский» век</b>			
20	Новые явления в экономике	1	Давать определения понятий: засечная черта, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России
21/22	Сословия в XVII в.: верхи общества	2	Давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.» Давать определения понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»
23/24	Государственное устройство России в XVII в.	2	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы Объяснять причины реорганизации вооруженных сил
25	Церковный раскол	1	Давать определения понятий: раскол, старообрядчество Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников)
26	Повторение	1	

27/28	Народные движения	2	<p>Давать определение понятия казаки Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p> <p><b>Тема 4. Россия на новых рубежах (3 часа)</b></p>
29/30/ 31	Внешняя политика России в XVII в.	3	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.» Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события</p>
32	Контроль знаний	1	
33/34 /35	Культура России XVII в.	3	<p>Объяснять значение понятия нарышкинское барокко Составлять описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
36-40	Повторение и закрепление	5	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

**8 КЛАСС (68 часов)**  
**История Нового времени (28 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
2	Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.	6	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм. Характеризовать учения, выделять их особенности. Объяснять причины многообразия социально-политических учений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
3	Глава II. Строительство Новой Европы	7	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины Франко-
			прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

4	Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	6	Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских городов, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
5	Глава IV. Две Америки	3	Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
6	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: Новый этап колониализма	5	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия - «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
7	Глава VI. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.

	<b>Итого</b>	<b>28</b>	
--	--------------	-----------	--

## ИСТОРИЯ РОССИИ: КОНЕЦ XVII-XVIII В.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Тема I. Рождение Российской империи</b>			
1	Предпосылки петровских преобразований	1	<p>Характеризовать обстоятельства воцарения Петра. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I. Высказывать предположение о том, как события Стрелецкого бунта 1682 г. могли повлиять на характер и деятельность Петра. Характеризовать значение и последствия «вечного мира» с Польшей. Выделять основные направления деятельности князя В. В. Голицына, используя текст параграфа и документ.</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи. Выделять предпосылки петровских преобразований, актуализируя знания по истории XVII в. Формулировать ответ на главный вопрос урока и <b>обосновывать его</b></p>
2	Петр I. Россия на рубеже веков	1	<p>Объяснять значения понятий: коалиция, реформы. Объяснять, какое влияние на личность и деятельность Петра оказало его пребывание в Преображенском. Характеризовать окружение юного Петра I. Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. (используя историческую карту). Рассказывать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Определять цели Великого посольства и его результаты. Характеризовать первые реформы Петра и реакцию общества на них. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. Анализируя события, связанные со Стрелецким бунтом, давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей. Составлять описание картины В. Сурикова «Утро стрелецкой казни»</p>
3-5	Северная война: от Нарвы до Полтавы	3	<p>Объяснять значения понятий: рекрутские наборы, сепаратный мир. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Составлять хронологическую таблицу основных событий Северной войны.</p> <p>Объяснять причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. Устанавливать связь преобразований Петра с Северной войной. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p>



6-9	Реформы в области государственного управления Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования	4	<p>Давать определения понятий: модернизация, регламенты, коллегия, Правительствующий сенат, фискал, прокурор, губерния. Объяснять влияние Северной войны на реформы. Давать характеристику идеологии реформ. Характеризовать государственно-административные реформы, реформы местного управления, определять их цели и итоги. Составлять схемы «Органы центрального управления», «Административно-территориальное деление». Высказывать оценочные суждения о Петровских реформах: своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах. Актуализировать знания по всеобщей истории, сравнивать системы управления Англии, Франции и Российской империи в первой четверти XVIII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I</p> <p>Давать определения понятий: Табель о рангах, Святейший синод, гвардия, меркантилизм, ревизия. Характеризовать суть церковной реформы и ее последствия для церкви. Составлять таблицу «Реформы Петра I: цели и итоги». Характеризовать военную и финансовую реформы Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствий. Анализировать историческую карту, делать выводы об изменениях в экономической жизни страны. Выделять изменения в положении различных сословий в результате реформ. Анализировать документ и давать характеристику Указа о единонаследии. Давать оценку Петровских реформ. Актуализировать знания по всеобщей истории при составлении таблицы «Европейские правители - современники Петра I и их реформы»</p>
10	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
11/1 2	Народные движения при Петре I	2	
13/1 4	Изменения в культуре и быту	2	
15	Повторение и закрепление		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности

**Тема II. Россия в 1725-1762 гг**

16/1 7	Дворцовые перевороты	2	<p>Давать определения понятий: крепостная мануфактура, Верховный тайный совет. Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра». Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы). Объяснять предпосылки дворцовых переворотов. Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов. Объяснять цель создания и значение Верховного тайного совета. Сравнить эпоху дворцовых переворотов с событиями Смуты, делать выводы о позиции высших слоев власти</p> <p>Объяснять значения понятий: Кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Характеризовать обстоятельства воцарения Анны Иоановны и объяснять причины провала «задумки верховников». Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ее оценку. Работать с исторической картой, показывая основные направления военных действий и сражений в период русско-турецкой войны. Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей</p> <p>Характеризовать обстоятельства прихода к власти Елизаветы Петровны. Объяснять смысл понятия фаворитизм и его влияние на развитие страны в период дворцовых переворотов. Давать характеристику личности Елизаветы Петровны. Раскрывать значение деятельности И. И. Шувалова для развития образования</p> <p>Объяснять значение понятия недоимки. Анализировать внутреннюю политику Елизаветы Петровны, сравнивать ее с политикой Петра I. Высказывать суждение о том, можно ли считать Елизавету преемницей Петра I. Характеризовать деятельность и личность П. И. Шувалова, опираясь на текст учебника и документ</p>
18	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1	Объяснить внутреннюю политику правителей той эпохи. Характеризовать обстоятельства прихода к власти.

19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Объяснять значение понятия коалиция. Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Выделять основные направления внешней политики России в 1741-1762 гг. Характеризовать отношения со Швецией, выделять причины войны и значение победы России. Объяснять причины участия России в Семилетней войне, анализировать цели участников. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. Составлять хронологическую таблицу событий Семилетней войны. Показывать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны. Сравнить военные кампании военачальников С. Ф. Апраксина, В. В. Фермора и П. С. Салтыкова, давать оценку действий командующих русской армией. Характеризовать личность и деятельность Петра III
20	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении эпохи дворцовых переворотов для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I</b>			
21/2 2	Начало правления Екатерины II Уложенная комиссия	2	Объяснять значение понятий: секуляризация, «просвещенный абсолютизм». Характеризовать личность Екатерины II. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Актуализировать знания по всеобщей истории и доказывать, что программа Екатерины II была основана на идеях Просвещения. Сравнить политику Екатерины II в первые годы правления и политику Петра I, выделяя черты сходства и отличия. Характеризовать политику Екатерины II по отношению к крестьянству, определять, не противоречила ли эта политика идеям «просвещенного абсолютизма». Объяснять цель секуляризации церковных земель и определять последствия и итоги этого процесса. Характеризовать экономические реформы, выделять их последствия и итоги, определять, в чьих интересах проводились эти реформы Объяснять понятие Уложенная комиссия. Характеризовать цели и состав Уложенной комиссии. Анализировать «Наказ» Екатерины II, доказывать, что его основные положения соответствуют идеям «просвещенного абсолютизма». Объяснять, почему Уложенная комиссия не смогла выполнить поставленные задачи. Характеризовать итоги и значение деятельности Уложенной комиссии
23/2 4	Восстание под предводительством Е. Пугачева	2	Давать определения понятий: работные люди, крепостнический гнет. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его особенности, причины поражения, последствия и значение. Составлять хронологическую таблицу основных событий восстания. Давать характеристику личности Е. Пугачева. Давать моральную оценку действий и поступков исторических персонажей. На основе иллюстрации и документа (Манифеста Пугачева) делать выводы о целях, методах и программе восставших

25	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Участвовать в дискуссии о значении эпохи дворцовых переворотов для российской истории. Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности
26	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Объяснять значение понятий: гильдия, ратуша, предводитель дворянства. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачевского бунта, выделять изменения. Анализировать положение отдельных сословий российского общества во второй половине XVIII в. Оценивать права и привилегии дворянства и высших слоев городского населения, анализируя отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам. Систематизировать материал о реформах 70-90-х гг. XVIII в. в виде таблицы. Характеризовать национальную политику Екатерины II. Сравнить систему управления при Петре I и Екатерине II. Объяснять, почему время правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»
27-29	Внешняя политика России на южном направлении Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	3	Характеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделять основные задачи по каждому направлению. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты. Давать характеристику деятельности А. В. Суворова Составлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации о присоединении и освоении Крыма при Екатерине II Выделять причины, итоги и последствия разделов Польши. Показывать по исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определять, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории. Описывать ход русско-шведской войны, определять причины и результаты военных действий, составлять сложный план по тексту параграфа. Определять основные итоги внешней политики Екатерины II
30	Внутренняя политика Павла I	1	Давать определение понятия цензура. Характеризовать личность Павла I, объяснять, какие факторы повлияли на ее формирование. Определять, какие задачи стояли перед Павлом I, анализируя ситуацию в России в конце XVIII в. Составлять развернутый план-характеристику внутренней политики при Павле I, давать оценку этой политики. Сравнить положение дворянства при Петре I и Павле I. Определять, в чем заключалась противоречивость политики Павла I по отношению к крестьянам

31	Внешняя политика России на рубеже веков	1	Характеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I. Анализировать причины и итоги Итальянского и Швейцарского походов русской армии. Показывать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы. Делать выводы о том, что послужило причиной военных побед России в конце XVIII в. Объяснять причины заговора против Павла I. Давать оценку участия в заговоре сына Павла I Александра. Составлять исторический портрет Павла I. Характеризовать отношение европейских государств к внешней политике Павла I и победам русской армии. Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Европейские монархи - современники Павла I»
32	Образование и наука	1	Характеризовать систему образования в России к концу XVIII в., выделять основные особенности ее развития. Доказывать, что к концу XVIII в. в России складывается система светского образования. Иллюстрировать примерами влияние идей Просвещения на развитие педагогической мысли в России. Рассказывать о системе сословных образовательных учреждений (на основе схемы). Давать оценку роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Систематизировать материал о достижениях российской науки в виде таблицы. Объяснять, почему во второй половине XVIII в. в России в большей степени развивались технические и естественные науки, как это связано с развитием государства и реформами. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных деятелях науки, достижениях в науке и технике
33	Развитие общественной мысли и литературы	1	Давать определения понятий классицизм, сентиментализм. Характеризовать развитие общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Устанавливать влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Анализировать идеи М. М. Щербатова, Н. И. Новикова и А. Н. Радищева и доказывать, что в России во второй половине XVIII в. зарождались консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли. Рассказывать о направлениях в литературе середины XVIII в. и их основных представителях. Сравнить сентиментализм и классицизм. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации об известных представителях общественной мысли и литературы второй половины XVIII в.
34	Архитектура. Живопись и скульптура. Театр	1	Давать характеристику архитектурных стилей барокко, рококо. Описывать памятники архитектуры, живописи и скульптуры и соотносить их с определенными стилями и жанрами. Объяснять, как в архитектуре XVIII в. отразились процессы развития Российского государства. Систематизировать знания о развитии архитектуры, живописи и скульптуры в виде таблицы. Объяснять, как связана популярность театров в России с

			театральным репертуаром. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения/презентации и об архитекторах, живописцах, скульпторах, о выдающихся произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, о русском театре второй половины XVIII в.
35	Быт россиян в XVIII в.	1	Характеризовать быт различных сословий в России в XVIII в. Анализировать текст учебника и устанавливать, быт каких сословий значительно изменился, а каких - остался неизменным, и объяснять причины. Составлять рассказ о жизни россиян в XVIII в., используя иллюстрации. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. Устанавливать значение выделенных в тексте понятий
36-40	Повторение и обобщение	5	Сравнивать правление Екатерины II и Петра I. Высказывать собственное суждение о влиянии личности и правителя на развитие государства (на примере Екатерины II и Павла I). Подводить итоги проектной деятельности
		40	
	Итого	68	

**9 КЛАСС (102 часа)**

**Новейшая история. XX - начало XXI века.**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века.</b>			
1	Индустриальное общество в начале XX века.	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века.
2	Политическое развитие в начале XX века.	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнить политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов.
3/4	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914- 1918 гг. версальско-вашингтонская система.	2	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
5	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Показывать на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.
6	Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы.	1	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью Интернета.
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Пути выхода.	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
8	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».

9/10	Демократические страны Европы в 30-е годы.	2	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по тематике урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
11/12	Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы.	2	Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах.
13	Восток в первой половине XX века.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм».
14	Латинская Америка в первой половине 20-го века.	1	Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы.
15	Культура и искусство в первой половине XX века.	1	Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать стиль модерн. Оценивать произведения в этом стиле.
16	Международные отношения в 30-е годы.	1	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады. Сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы.
17/18	Вторая мировая война. 1939- 1945 годы.	2	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.
<b>Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века</b>			
19	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	1	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.
20	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 годы.	1	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.
21	Кризисы 1970-1980-х годов.	1	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивать постиндустриальное и индустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.



22	Политическое развитие.	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов.
23	Гражданское общество. Социальные движения.	1	Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.
24-28	США и страны западной Европы во второй половине 20-го в.	5	Объяснять особенности развития США в данный период. Сравнить внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнить рейганомику. Курс Буша-старшего и политику Клинтона. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г.Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.
29/30	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 годы.	2	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007 годов. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготовить доклады при помощи Интернета.
31	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	1	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах.

32	Международные отношения.	1	Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы.
33	Глобализация в конце XX – начале XXI века.	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра в мировой экономике.
34	Повторение и закрепление	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по Новейшей истории XX – начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды Новейшей истории в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений всеобщей истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по Новейшей истории XX – начала XXI в. Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX - НАЧАЛО XX В.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Россия на рубеже XVIII-XIX веков	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи. Планировать деятельность по изучению истории России XIX - начала XX в. Определять проблемы, стоящие перед Россией в начале XIX в.
<b>Тема I. Российская империя в царствование Александра I</b>			

2/3	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.	2	<p>Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада. Формулировать главный вопрос урока на основе эпиграфа и иллюстраций. Характеризовать внутреннюю политику Александра I в начале XIX в. Оценивать роль Александра I в становлении либерального движения в России.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы). Формулировать и обосновывать ответ на главный вопрос урока</p>
4	Реформаторская деятельность Сперанского	1	Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.
5	Повторение	1	Систематизировать ранее полученные знания
6/7	Отечественная война 1812 г.	2	<p>Рассказывать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы, систематизировать основные события в хронологической таблице. Оценивать значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum">http://www.museum.ru/museum</a> и др.). Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Выделять основные факторы, способствовавшие победе России над Наполеоном (используя документ)</p>
8	Заграничные походы русской армии	1	<p>Давать определения понятий: военные поселения, Священный союз. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816-1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Систематизировать основные мероприятия внутренней политики после войны 1812 г. в таблице, выделяя либеральное и консервативное направления. Объяснять возможные причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I.</p>

			Характеризовать настроения и ожидания русского общества после войны 1812 г. (на основе документа)
--	--	--	---

9	Внешняя политика России 1813-1825 гг.	1	Систематизировать основные мероприятия внешней политики после войны 1812 г. в таблице.
10	Внутренняя политика Александра I 1813-1825 гг.	1	
11	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме.
12	Социально-экономическое развитие России после 1812 г.	1	
14/15	Общественное движение. Восстание декабристов	2	<p>Давать определения понятий: общественное движение, консерватизм, тайное общество. Характеризовать основные направления консервативной мысли в России в первой половине XIX в. Готовить сообщение о Н. М. Карамзине на заданную тему. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов, определять его смысл и значение. Излагать оценки движения декабристов; определять собственную позицию и аргументировать ее. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: <a href="http://decemb.hobby.ru">http://decemb.hobby.ru</a> и др.)</p>
16	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме.
<b>Тема II. Российская империя в царствование Николая I</b>			
17/18	Охранительный курс во внутренней политике	2	<p>Давать определения понятий: теория официальной народности, цензура, кодификация законов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях, осуществленных во второй четверти XIX в.; определять их цели и оценивать результаты. Давать оценку деятельности П. Д. Киселева, М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа. Объяснять выражение «николаевский режим», давать оценку его эффективности во второй четверти XIX в.</p>

19	Социально-экономическое развитие России в 20-е – 50-е гг. XIX в.	1	Объяснять значения понятий: барщина, оброк, промышленный (технический) переворот, расслоение деревни, пролетариат, буржуазия, отходничество. Характеризовать развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли, финансов в первой половине XIX в., выявлять новые черты. Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма. Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России. Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях. Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.
20	Внешняя политика.	1	Давать определения понятий: нейтралитет, восточный вопрос. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показывать территориальные приобретения России.
21	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	1	Давать определения понятий: западничество, славянофильство, либеральное движение, разночинцы, социализм, теория «русского (общинного) социализма». Выделять факторы, повлиявшие на возникновение революционного движения в России во второй четверти XIX в., объяснять, почему революционные кружки возникали в студенческой среде. Характеризовать основные направления общественной мысли в России в 30-40-х гг. XIX в., систематизировать материал в сравнительной таблице. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830-1840-х гг. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена
22	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности
23/24	Крымская война 1853-1856	2	Объяснять причины Крымской войны, характеризовать позицию европейских государств накануне войны. Рассказывать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценивать масштабы войны, используя карту. Готовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках. Объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать основные итоги и последствия войны

25-28	Культура в первой половине XIX века	4	<p>Характеризовать систему образования в России. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Показывать на исторической карте маршруты географических экспедиций. Объяснять смысл выражения демократизация культуры. Характеризовать особенности сентиментализма, романтизма и реализма как художественных стилей и методов. Устанавливать связь между сменой художественных стилей и направлений и общественно-политическими событиями в российском обществе. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Характеризовать особенности ампира и русско-византийского стиля в архитектуре. Проводить поиск информации о культуре края в первой половине XIX в., представлять ее в виде устного сообщения, презентации</p>
29	Повторение	1	<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономической и культурной жизни России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России в первой половине XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности</p>

#### Тема IV. Российская империя в царствование Александра II

30-35	Великие реформы. 1860-1870-е гг.	6	<p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, уставная грамота, мировой посредник, всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы или схемы). Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять, почему отмена крепостного права повлекла за собой проведение других реформ 1860-1870-х гг. XIX в. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Давать</p>
-------	----------------------------------	---	--

			оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова
36	Повторение	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме.
37/38	Экономика: завершение Промышленного переворота	2	Давать определения понятий: издольщина, испольщина, отработки, аграрное перенаселение, протекционизм, золотой червонец. Характеризовать особенности экономического развития и процесса модернизации в России во второй половине XIX в. Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту), приводить примеры развития капитализма в сельском хозяйстве. Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте
39-42	Общественно-политическая жизнь 1860-1880-х гг.	4	Давать определения понятий: интеллигенция, нигилизм, экстремизм, революция, народничество, «хождение в народ». Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве, систематизировать материал в таблице. Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: <a href="http://www.narovol.narod.ru">http://www.narovol.narod.ru</a> и др.). Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме схемы или таблицы). Давать моральную оценку деятельности исторических персонажей



43-46	Внешняя политика	4	Характеризовать международную обстановку в Европе в 1860-1870 гг. XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
<b>Тема V. Российская империя в царствование Александра III</b>			
47-49	Внутренняя политика	3	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать значение выражения «консервативная стабилизация» по отношению к внутривнутриполитическому курсу Александра III. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Давать определения понятий: земские начальники, фабричная инспекция. Характеризовать взгляды и деятельность К. П. Победоносцева и определять его роль в формировании внутренней политики Александра III
50-52	Общественное движение	3	Давать определение понятия марксизм. Характеризовать общественное движение в царствование Александра III, отмечать изменения, произошедшие в общественном движении по сравнению с предшествующим периодом. Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870-1880-х гг.; сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: <a href="http://www.plekhanovfound.ru">http://www.plekhanovfound.ru</a> и другие информационные ресурсы)
53	Внешняя политика	2	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.
54-57	Культура России во второй половине XIX века	4	Объяснять, как развитие капитализма повлияло на повседневную жизнь населения России. Характеризовать и сравнивать условия жизни различных слоев населения. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев)

			<p>Объяснять значения понятий: гимназия, реальное училище, научные школы, научные общества. Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра просвещения. Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Высказывать оценку вклада российских ученых второй половины XIX в. в мировую науку</p> <p>Давать определения понятий: передвижники, меценатство. Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Доказывать, что литература второй половины XIX в. отражала общественные процессы в стране. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру. Характеризовать достижения в области живописи, архитектуры, скульптуры, музыки и театра во второй половине XIX в. в России. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)</p>
--	--	--	---

58	Повторение и контроль	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме. Выполнять предлагаемые проблемные задания по теме. Подводить итоги проектной деятельности. Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ
<b>Тема VII. Российская империя в царствование Николая II</b>			
59	На рубеже веков	1	<p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p> <p>Характеризовать состав населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России. Анализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения Российской империи с другими странами, объяснять причины обострения отношений с Японией. Рассказывать о ходе русско-японской войны (используя историческую карту), анализировать причины поражения России в войне, характеризовать итоги и последствия войны. Показывать на исторической карте основные сражения русско-японской войны, территориальные потери России в результате поражения в войне</p>

60	Экономическое развитие: город и деревня	1	Давать определения понятий: индустриализация, монополия, трест, синдикат, урбанизация, акционерные коммерческие банки. Объяснять, какие факторы влияли на развитие экономики Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Характеризовать особенности экономического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Рассказывать о достижениях российской промышленности, показывать на исторической карте промышленные районы. Оценивать роль иностранного капитала в развитии экономики Российской империи на рубеже веков. Объяснять влияние железнодорожного строительства на развитие экономики страны в целом
61	Нарастание социальных противоречий	1	Характеризовать причины обострения социальных противоречий в обществе на рубеже XIX-XX вв. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Называть формы протестного движения в России на рубеже веков
62	Русско-японская война	1	
63-66	Причины и начало Первой российской революции. Реформы Столыпина	4	<p>Давать определения понятий: социал-демократы, большевики, меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), неонародничество, социализация земли, Учредительное собрание. Характеризовать программы социал-демократов и социалистов-революционеров, сравнивать, выделяя общее и особенное. Объяснять, чем отличались позиции большевиков и меньшевиков. Выделять причины Первой российской революции. Рассказывать о ключевых событиях зимы-лета 1905 г. (используя историческую карту), их участниках, итогах и значении, составлять хронологическую таблицу. Объяснять выражения «весна Святополка-Мирского», «Булыгинская дума». Давать определения понятий: октябристы, кадеты, Совет рабочих депутатов, сепаратистские партии, парламент. Характеризовать Всероссийскую октябрьскую стачку, оценивать ее значение. Анализировать Манифест 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнить политические партии, выявляя сходство и различия. Выделять особенности первой российской многопартийности. Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору). Высказывать свое отношение к программам и деятельности политических партий в России в начале XX в., аргументировать свою позицию</p> <p>Характеризовать итоги и значение революции 1905-1907 гг. для общественно-политического и экономического развития России. Анализировать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905-1907 гг., и оценивать эти изменения. Систематизировать деятельность I и II Государственной думы (в форме таблицы). Сравнить состав и деятельность I и II Государственной думы и объяснять причины различий. Объяснять, почему Первая</p>

			<p>российская революция не привела к падению царизма</p> <p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Анализировать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина, давать собственную оценку этой деятельности, подтверждая все конкретными историческими фактами. Сравнить состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий. Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в таблице). Сравнить основные позиции аграрной реформы П. А. Столыпина и позиции аграрных программ основных политических партий, делать выводы</p>
67/68	Повторение и контроль	2	<p>Систематизировать исторический материал по изученным темам. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.</p>
		<b>68</b>	
	<b>Итого</b>	<b>10 2</b>	