

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя школа»  
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области

155023, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Липовая Роща, ул. Садовая,  
д.10 «А».

e-mail: petrov-shkola@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Петровская СШ»  
Протокол № 5 от 08.05.2018

УТВЕРЖДАЮ  
Директор С.А.Мельников  
Приказ № 72 от 15.05.2018



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Обществознание»**

уровень образования – основное общее образование  
срок реализации РПП – 5 лет

2018г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .....стр. 3 –10
2. Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования .....стр. 11-13
3. Тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне основного общего образования.....стр. 14-32

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

## Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

## Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

## Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
  - правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
  - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
  - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  - различать факты и мнения в потоке информации.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, Малой Родине; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.  
для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов".

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике
- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;



5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

9) Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников".

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

### **Социальная сущность личности 27 ч.**

#### **Человек в социальном измерении 18 ч.**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **Ближайшее социальное окружение 9 ч.**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

#### **Современное общество 27 ч**

##### **Общество — большой «дом» человечества 12 ч**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

##### **Общество, в котором мы живём 15 ч**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

#### **Социальные нормы 27 ч**

##### **Регулирование поведения людей в обществе 18 ч**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества— долг и обязанность.

### **Основы российского законодательства 9 ч**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

### **Экономика и социальные отношения 27 ч**

#### **Мир экономики 12 ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

#### **Человек в экономических отношениях 6 ч**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

#### **Мир социальных отношений 9 ч**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий

«социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональ-ных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **Политика. Культура 27 ч**

#### **Политическая жизнь общества 16 ч**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя поли-тика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданс-кая активность. Патриотизм.

#### **Культурно-информационная среда общественной жизни 8 ч**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **Человек в меняющемся обществе 3 ч**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### **3. Тематическое планирование по учебному предмету**

#### **«Обществознание» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне основного общего образования**

**Тематическое планирование курса « Обществознание. 5класс (35часов, 1час в неделю)**

<b>№</b>	<b>Коли- честв о часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	1	Введение	Обществознание, обществоведение,	<b>Объяснять</b> цели и задачи изучения обществознания в

			гуманность, взаимопонимание.	школе. <b>Характеризовать</b> структуру учебника по плану.
	<b>5 час.</b>	<b>Человек</b>		
2	3	Загадка человека.	Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать и рассматривать</b> на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
3	2	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.	<b>Описывать</b> основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
	<b>6 час.</b>	<b>Семья.</b>		
4	2	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	<b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. <b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трехпоколенные семьи.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
5	2	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	<b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи.  <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  <b>Описывать</b> свои обязанности в ведении семейного хозяйства.
6	1	Свободное время.	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением

			Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	подростками свободного времени. <b>Описывать и оценивать</b> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.
7	1	Семья Повторительно-обобщающий урок по теме		
	<b>7 час.</b>	<b>Школа.</b>		
8	2	Образование в жизни человека.	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Уровни школьного образования.	<b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <b>Описывать</b> уровни школьного образования. <b>Описывать</b> систему общего школьного образования в нашей стране. <b>Характеризовать</b> учебу как основной труд школьника. <b>Выявлять</b> позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.
9	3	Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	<b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <b>Иллюстрировать примерами</b> значимость поддержки сверстников для человека. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
10		Образование и самообразование	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться	<b>Характеризовать</b> значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. <b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.

				<b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.
	<b>6 час.</b>	<b>Труд.</b>		
11	2	Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	<b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и для общества. <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.
12	2	Труд и творчество	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	<b>Различать</b> творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
13	1	Учимся творчеству.	Практикум.	
14	1	Труд. Повторительно-обобщающий урок		
	<b>7 ч.</b>	<b>Родина.</b>		
15	2	Наша Родина – Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации». <b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа. <b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.
16	1	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.	<b>Описывать</b> основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным



				символам России. <b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве – столице России.
17	2	Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность	<b>Объяснять и конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть и иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ, <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить примеры</b> добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
18	2	Мы – многонациональный народ.	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать на конкретных примерах</b> исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
19	3	Итоговое повторение. Итоговый тест.		

**Тематическое планирование курса « Обществознание. 6класс» (35часов, 1час в неделю)**

№	Количество часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	1	<b>Вводный урок</b> Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	<b>Объяснять цели и задачи</b> изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по плану.
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (14часов)</b>			
2	3	<b>Человек –личность</b> Личность.	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в природе человека.

		Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	<b>Определять</b> социальные факторы становления личности. <b>Оценивать с позиции норм морали</b> собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.
3	3	<b>Человек познает мир.</b>	<b>Характеризовать</b> особенности познания мира и самого себя.
		Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	<b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей.
4	3	<b>Человек и его деятельность.</b>	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, ее отдельные виды.
		Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	<b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
5	2	<b>Потребности человека.</b>	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.
		Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	<b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
6	2	<b>На пути к жизненному успеху.</b>	<b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни.
		Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить и извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного

			типа.
7	1	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»	
<b>Глава II. Человек среди людей (10часов)</b>			
8	2	<b>Межличностные отношения.</b>	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды.
		Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать с опорой на примеры</b> взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
9	2	<b>Человек в группе.</b>	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
		Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать с опорой на примеры</b> взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать практические ситуации</b> , в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.
10	2	<b>Общение.</b>	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
		Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться.
11	2	<b>Конфликты в межличностных отношениях.</b>	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.
		Межличностные	<b>Характеризовать варианты поведения</b> в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.

		конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. .	Иллюстрировать объяснение примерами. <b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
12	1	Практикум по теме: «Человек среди людей»	
13	1	Практикум по теме: «Человек среди людей»	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (8часов)</b>			
14	2	<b>Человек славен добрыми делами.</b>	<b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами проявления добра.
		Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<b>Приводить примеры</b> , иллюстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать в модельных и реальных ситуациях</b> поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
15	2	<b>Будь смелым.</b>	<b>На конкретных примерах дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
		Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	<b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
16	2	<b>Человек и человечность.</b>	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».
		Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<b>Давать оценку с позиции гуманизма</b> конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.
17	1	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»	
18	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни».	
19	1	Итоговый тест.	
20	1	Итоговое повторение.	

Тематическое планирование курса « Обществознание 7класс» (35часов, 1час в неделю)

№п/п	Количество часов	Тема (основное содержание темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<b>Тема 1. Человек и закон 13 часов.</b>	
1	2	Что значит жить по правилам	Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника
2	1	Права и обязанности граждан	Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту , приводить примеры
3	1	Кто и как обеспечивает твои права	Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей
4	1	Почему важно соблюдать закон	Знать понятия «порядок, Конституция, справедливость, правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника
5	1	Защита Отечества	Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционнаяобя-занность»
6	1	Военная служба	<i>Знать</i> особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
7	1	Что такое дисциплина	Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
8	1	Внешняя и внутренняя дисциплина	Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина; <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
9	1	Виновен - отвечай	Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних; <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы
10	1	Кто стоит на страже закона	Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию

			информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей
11	1	Полиция	Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей
12	1	Контрольная работа по теме: Человек и закон	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами
		<b>Тема 2. Человек и экономика 16 часов</b>	
13	2	Что такое экономика Основные участники экономики	Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь работать с таблицей
14	2	Мастерство работника	Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы
15	2	Труд и зарплата. Количество и качество труда	Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
16	1	Что и как производить.	Знать понятия постоянные и переменные затраты произ-ва, разделение труда. <i>Уметь</i> уметь привести примеры ,осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
17	1	Прибыль.	Знать понятия прибыль, выручка. <i>Уметь</i> решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
16	1	Что такое бизнес. Виды бизнеса	Знать понятия бизнес, его виды. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
19	2	Формы бизнеса	Знать формы бизнеса. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
20	2	Как деньги стали деньгами Деньги и их функции	Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
21	1	Экономика семьи.	Знать что такое деньги и историю их появления. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать

			выводы , уметь составить схему по тексту
22	2	Семейный бюджет	Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохода семьи, условия труда несовершеннолетних . <b>Уметь</b> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить таблицу по тексту
23	1	Контрольная работ по теме: «Человек и экономика»	Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи. <b>Уметь</b> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
			Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами
		<b>Тема 4. Человек и природа 4 часа</b>	
24	2	Воздействие человека на природу. Охранять природу – охранять жизнь	Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды . <b>Уметь</b> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
25	2	Закон на страже природы	Знать правила экологической морали. <b>Уметь</b> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту
26	1	Итоговое повторение	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами
27	2	Резерв времени	

**Тематическое планирование курса « Обществознание 8 класс» (35часов, 1 час в неделю)**

№п/п	Количество часов	Тема (основное содержание темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<b>Глава I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6 ч.)</b>	
1	1	Быть личностью. Что делает человека человеком.	Понятия <i>человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация.</i> Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности. Дополнительно: агенты социализации
2	2	Человек, природа, общество. Общество как форма жизнедеятельности людей	Понятия <i>общество, общественные отношения, социальные нормы.</i> Что мы называем обществом. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные нормы и их роль в жизни общества. Уровни развития общества. Дополнительно: общество в широком и

			узком смысле слова; взаимоотношения общества и природы.
3	2	Развитие общества	Понятия <i>эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы</i> . Эволюционное развитие человечества. Марксизм. Закономерности общественных изменений. Реформы и реформаторы. Противоречия и перспективы в развитии человечества в 21 веке. Глобальные проблемы. Дополнительно: оценка процесса ускорения общественного развития человечества.
4	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	Подведение итогов изучения темы «Личность и общество». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов.
		<b>Глава II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)</b>	
5	1	Сфера духовной жизни	Понятия <i>сфера жизни общества, культура, культура личности</i> . Культура как достижение человека в преобразовании мира. Черты, отличающие духовную сферу от других сфер общества. Духовные ценности. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Дополнительно: какой мир мы "творим по мере наших сил" и от чего зависит, каким будет этот мир.
6	2	Мораль	Понятия <i>мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм</i> . Что такое мораль и зачем она нужна людям. Главный признак морали. основные ценности и нормы морали. Гуманизм - высшая моральная ценность. Добро и зло. Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности; многоликое зло.
7	1	Долг и совесть	Понятия <i>долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, совесть</i> . Что такое долг. Научный подход к сущности понятия "долг". Общественный и моральный долг. Внешний и внутренний контроль за исполнением долга. Совесть и ее роль в жизни человека. Дополнительно: формальное и реальное понимание сущности долга; в вопросах совести закон



			большинства не действует
8	1	Моральный выбор - это ответственность	Понятия <i>моральный выбор, моральная ответственность</i> . Способность человека выбирать индивидуальное поведение. Свобода выбора. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм. Критический анализ собственных мыслей и поступков. Проблема оценки и самооценки. Дополнительно: опасность безответственного поведения
9	1	Образование	Понятия <i>образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i> . Приоритетность образования в России. Возрастание значимости образования в информационном обществе. Взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования. основные элементы образовательной системы РФ. Дополнительно: основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; непрерывное образование - ключевая задача общества
10	1	Наука в современном обществе	Понятия <i>наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение</i> . Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе. Дополнительно: нравственные принципы труда ученого
11	1	Религия как одна из форм культуры	Понятия <i>религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта, свобода совести, атеизм</i> . Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести. Свобода вероисповедания. Дополнительно: реализация принципа свободы совести в современно России
12	1	Повторение и обобщение изученного по теме "Сфера духовной культуры"	Подведение итогов изучения темы "Сфера духовной культуры". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов
		<b>ГЛАВА III. ЭКОНОМИКА (14 ч.)</b>	
13	1	Экономика и ее роль в	Понятия <i>потребности, ограниченность</i>

		жизни общества	ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные экономические блага. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей: роль информационных ресурсов в наши дни
14	1	Главные вопросы экономики	Понятия <i>экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика</i> . Главные вопросы экономики: что производить, для кого производить, как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Дополнительно: соотношение экономической роли государства и рынка в управлении экономикой
15	1	Собственность	Понятия <i>имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность</i> . Имущественные отношения. Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности. Защита права собственности. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономики.
16	2	Рыночная экономика	Понятия <i>рынок, конкуренция, спрос, предложение, диктатура цен, рыночное равновесие, равновесная цена</i> . Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип "невидимой руки" рынка. Основные функции цен. Дополнительно: взаимосвязь обмена и рынка; формы и виды рынков; экономическая сущность конкуренции
17	1	Производство - основа экономики	Понятия <i>продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация</i> . Роль производства в экономике. Товары и услуги. Факторы производства: земля (природные ресурсы), труд, капитал, предпринимательские

			<p>способности. Распределение труда и специализация.</p> <p>Дополнительно: современные отрасли экономики</p>
18	1	Предпринимательская деятельность	<p>Понятия <i>предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие</i>. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p> <p>Дополнительно: отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя; проблемы российских челноков</p>
19	1	Роль государства в экономике	<p>Понятия <i>налог, прямые налоги, государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, государственный долг, дефицит бюджета, облигация</i>. Экономическая роль государства. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.</p> <p>Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства</p>
20	1	Распределение доходов	<p>Понятия <i>прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i>. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p>
21	1	Потребление	<p>Понятия <i>потребление, производственное и непроизводственное потребление, социальное страхование, потребитель</i>. Факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень</p>

			<p>благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.</p> <p>Дополнительно: прямая связь между доходом и потреблением</p>
22	1	Инфляция и семейная экономика	<p>Понятия <i>инфляция, номинальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит</i>. Влияние инфляции на доходы населения. Реальные и номинальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения. Дополнительно: государство и сбережения граждан</p>
23	1	Безработица, ее причины и последствия	<p>Понятия <i>безработица, занятость, сезонная безработица</i>. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Дополнительно: безработица - за и против; конкурентоспособность в условиях рынка</p>
24	1	Мировое хозяйство и международная торговля	<p>Понятия <i>мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс</i>. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика и ее разновидности. Обменные курсы валют. Условия, влияющие на обменный курс валюты. Дополнительно: особенности политики протекционизма и свободной торговли</p>
25	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	<p>Подведение итогов изучения темы "Экономика". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов</p>
		<b>Глава IV. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)</b>	
26	1	Социальная структура общества	<p>Понятия <i>социальная структура, социальная группа, социальная мобильность</i>.</p> <p>Социальная структура общества. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Признаки социальной группы, ее значение и влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения. Дополнительно: проблемы формирования социальной идентичности; квазигруппы</p>

27	1	Социальные статусы и роли	Понятия <i>социальный статус, социальная роль, гендер</i> . Социальная позиция человека в общества. Социальный статус: приписанный и достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальные роли, выполняемые человеком, и требования, которые они налагают. Гендерные роли. Дополнительно: проблема взаимосвязи статуса и роли; статусные символы и знаки отличия
28	1	Нации и межнациональные отношения	Понятия <i>этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость</i> . Соотношение понятий "нация" и "этнос". Отношения между нациями. Причины межнациональных конфликтов и их последствия. Способы предотвращения. Дополнительно: межнациональные отношения в современном обществе
29	1	Отклоняющееся поведение	Понятия <i>отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания</i> . Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность. Дополнительно: позитивное и негативное отклоняющееся поведение
		Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	Подведение итогов изучения темы "Социальная сфера". Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов
30	2	Повторение и обобщение изученного в курсе обществознания за 8 класс	Подведение итогов изучения курса обществознания за 8 класс. Повторение основных понятий курса. Обсуждение проблемных вопросов
		<b>Итого</b>	35

**Тематическое планирование курса « Обществознание 9класс» (35часов, 1час в неделю)**

№п/п	Количество часов	Тема (основное содержание темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
		<b>Политика (11ч)</b>	
1	1	Политика и власть	Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика.
2	1	Государство.	История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о

			гражданстве
3	1	Национально-государственное устройство.	Унитарное государство, федерация, конфедерация.
4	1	Политические режимы	Виды и особенности политических режимов
5	2	Правовое государство	Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва
6	1	Гражданское общество и государство	Государство как основной политической институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление
7	1	Участие граждан в политической жизни	Выборы, референдум. Типы избирательных систем. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
8	2	Политические партии и движения	Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений
9	1	Контрольная работа по теме: «Политика»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»
		<b>Право (21ч)</b>	
10	1	Право и его роль в жизни общества и государства.	Понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права
11	1	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений
12	1	Правонарушения и юридическая ответственность	Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности
13	1	Правоохранительные органы	Структура правоохранительных органов; принципы правосудия
	2	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания
14	1	Как решить проблему коррупции. Законодательная власть.	Понятие о коррупции, ФЗ по теме, формирование антикоррупционного мировоззрения

15	2	Права и свободы человека и гражданина	Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Юридические гарантии и система защиты прав человека
16	1	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
17	1	Право на труд. Трудовые правоотношения	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.
18	1	Семейные правоотношения	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов
19	1	Административные правоотношения	Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания
20	2	Уголовно-правовые отношения	Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних
21	1	Социальные права	Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.
22	2	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.
23	1	Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка	История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнить положения международных документов по правам человека
24	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование
25	1	Контрольная работа по теме «Право»	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»
		<b>Итоговое повторение (3ч)</b>	

26	1	Итоговая работа по курсу обществознание в 9 кл	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс
27	2	Итоговый урок	Обобщение и систематизация знаний