

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя школа»  
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области

155023, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Липовая Роща, ул. Садовая, д.10 «А».  
e-mail: petrov-shkola@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Петровская СШ»  
Протокол № 5 от 08.05.2018

УТВЕРЖДАЮ для  
Директор С.А.Мельников  
Приказ № 72а от 13.05.2018



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Основы духовно-  
нравственной культуры народов России»**

уровень образования – основное общее образование  
срок реализации РПП – 1/2года

2018г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНК» на уровне основного общего образования .....стр. 3 – 6
2. Содержание учебного предмета «ОДНК» на уровне основного общего образования .....стр. 7 – 8
3. Тематическое планирование по учебному предмету «ОДНК» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне основного общего образования.....стр. 9- 13

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНК» на уровне основного общего образования**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты.

*Личностные результаты* изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У ученика будут сформированы:*

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### ***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Ученик научится:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*
- *проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*
- *самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

#### **Школьник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*
- *осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила

речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

### **Школьник получит возможность научиться:**

- *принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*

- *правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести*

*диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*

- *проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*

- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **ученик научится:**

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

### **Школьник получит возможность научиться:**

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## **2. Содержание учебного предмета «ОДНК» на уровне основного общего образования**

### **Раздел 1. В мире культуры.**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Ивановской области.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Вклад наших земляков в отечественную науку.* Знакомство с деятельностью известных учёных нашего края. Ивановский край – родина и место жительства многих известных учёных, внесших свой вклад в развитии отечественной науки.

*Художники, поэты, музыканты земли Ивановской.* Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М.

### **Раздел 3. Мир добрых соседей.**

*Культурные и религиозные традиции православных жителей Ивановского края.*

Вклад православия в развитие материальной и духовной культуры общества.

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Православные праздники.

*Культурные и религиозные традиции мусульман Ивановской области.* Вклад мусульман в развитие культуры Ивановской области. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.

Исламский календарь.



*Еврейские культурные и религиозные традиции.* Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. Иудеи Ивановской области.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

*Музеи Ивановского края.* Восстановление и сохранение памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурлыгина, Музей Ивановского ситца, Ивановский художественный музей, Музей народного художника России Александра Ивановича Морозова, Музей истории развития системы образования Ивановской области, Дом-музей семьи Цветаевых, Государственный музей Палехского искусства, Государственный музей Холуйского искусства, Плесский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник и т.д.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.



### 3. Тематическое планирование по учебному предмету «ОДНК» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне основного общего образования

#### III. Тематическое планирование:

№ урочка	Тема урока	Основное содержание по темам	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Величие российской культуры</b>	Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов.	1	<i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
2	<b>Человек – творец и носитель культуры</b>	В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.	1	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры». <i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <i>Учебный диалог -обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).
3	<b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>	Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины. Примеры героизма и	1	<i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. <i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета,

		патриотизма, представленные в эпических образах.		представленного учителем. <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассмотрение иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.
4	<b>Жизнь ратными подвигами полна</b>	Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	1	<i>Работа с информацией</i> , представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: описание героя картины. <i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.
5	<b>В труде - красота человека</b>	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение отношения к труду в фольклоре.	1	<i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц(поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». <i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38- 40). <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i> : «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». <i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли</i> .
6	<b>Бережное отношение к природе</b>	С давних времен люди с уважением относились к природе. Не зная ее законов, они одушевляли предметы и явления окружающего мира. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально.	1	<i>Оживление и использование</i> имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. <i>Совместная работа</i> в группах: анализ информации, представленной в текстах. <i>Просмотр и оценка</i> видеофильма. <i>Анализ</i> иллюстраций материалом (учебник, с. 53). <i>Обсуждение и формулирование</i> вывода по материалам урока.
7-8	<b>Семья-хранитель духовных ценностей.</b>	Семья – первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций –	2	<i>Учебный диалог</i> на основе иллюстративного материала. <i>Коммуникативная деятельность</i> : «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). <i>Чтение и анализ</i> текста стихотворения

		залог интереса к культурным традициям русского народа		<p>«Бабушкины сказки».</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</p> <p><i>Анализ информации</i>, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</p> <p><i>Составление описательного рассказа</i> по картине. <i>Совместная деятельность</i> в группах: чтение и анализ народной сказки.</p> <p><i>Учебный диалог: обсуждение</i> темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p><i>Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность».</i></p> <p><i>Анализ</i> текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p><i>Оценка информации</i>, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». <i>Самооценка</i> выполненной работы.</p> <p><i>Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения».</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание</i> о традициях своей семьи</p>
9	<b>Вклад наших земляков в отечественную науку</b>		1	<p><i>Чтение и работа</i> с текстами</p> <p><i>Обсуждение</i> вклада.</p> <p><i>Учебный диалог: Кого из земляков вы знаете?</i></p> <p><i>Анализ и оценка изученного материала</i></p>

1 0	<b>Художники, поэты, музыканты земли Ивановской.</b>		1	<i>Чтение и работа с текстами</i> <i>Обсуждение</i> вклада. <i>Учебный диалог:</i> Кого из земляков вы знаете? <i>Анализ и оценка изученного материала</i>
1 1- 1 2	<b>Культурные и религиозные традиции православных жителей Ивановского края</b>	Принятие христианства на Руси. Древняя Русь после принятия христианства. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.	2	<i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». <i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): <i>анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром.</i>
1 3- 1 4	<b>Культурные и религиозные традиции мусульман Ивановской области.</b>	Возникновение ислама. Золотой век исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. Искусство, литература, и архитектура ислама.	2	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.</i> <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.
1 5	<b>Еврейские культурные и религиозные традиции.</b>	Возникновение иудаизма. Тора и Ветхий Завет христианской Библии (оживление имеющихся представлений). Синагога. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи.	1	<i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа:</i> нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа-</i> повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?» <i>Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.</i> <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник, с.114-

				119).
1 6	<b>Музеи Ивановской области</b>	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры	1	<i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя</i> <i>Составление плана</i> <i>Конструирование вывода по теме.</i>
1 7	<b>Твой духовный мир</b>	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения.	1	<i>Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?».</i> <i>Практическая работа «Учимся быть образованными».</i> <i>Учебный диалог:</i> обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. <i>Совместная деятельность в группах:</i> анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».
	<b>Итого</b>		17	