

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя школа»

Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области

155023, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Липовая Роща, ул. Садовая, д.10 «А».
e-mail: petrov-shkola@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
«МБОУ Петровская СШ»
Протокол № 7 от 25.06.2018 г

УТВЕРЖДАЮ для
ДОКУМЕНТОВ
Директор С.А. Мельников

Приказ № 115 от 30.06.2018 г.

**Рабочая программа
элективного курса**

“Экологические проблемы цивилизации”

уровень образования – среднее общее образование
срок реализации РПП - 2 года

2018г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Экологические проблемы цивилизации» на уровне среднего общего образования ...стр. 3 –5
2. Содержание элективного курса «Экологические проблемы цивилизации» на уровне среднего общего образования.....стр. 5-7
3. Тематическое планирование элективного курса «Экологические проблемы цивилизации» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне среднего общего образованиястр. 8-11

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Экологические проблемы цивилизации» на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

2. Содержание элективного курса «Экологические проблемы цивилизации» на уровне среднего общего образования

Базовый уровень

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.*

Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы*. Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.

Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии.

Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ.

Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

3. Тематическое планирование элективного курса «Экологические проблемы цивилизации» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне среднего общего образования

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.Введение	21 ч	<p>Характеризуют экологию как науку, законы экологии, приводят примеры</p> <p>Изучают разделы экологии и методы исследования.</p> <p>Уясняют и обосновывают взаимосвязь экологии с другими науками.</p> <p>Характеризуют зависимость видов от окружающей среды.</p> <p>Уясняют, что условия среды обитания «диктуют» наличие определенных экологических приспособлений у организмов ее населяющих.</p> <p>Характеризуют механизм действия закона оптимума и практическую значимость всех обсуждаемых законов для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Уясняют физиолого-физические основы адаптации организмов к среде.</p> <p>Практически доказывают и объясняют последствия действия факторов среды на организм</p> <p>Характеризуют типы взаимодействия организмов.</p> <p>Характеризуют законы и следствия пищевых отношений, законы конкурентных отношений.</p> <p>Уясняют, что пищевые связи объединяют все живые организмы в единую систему и являются одним из важнейших факторов естественного отбора.</p> <p>Систематизируют знания о биоценозе и его устойчивости.</p> <p>Характеризуют структуру популяции, численность и ее регуляции в природе.</p> <p>Характеризуют законы организации экосистем, законы биологической продуктивности.</p> <p>Формируют и объясняют общее понятие о взаимодействии энергии и материи в экосистеме.</p> <p>Уясняют <i>эволюция развития экосистем.</i></p> <p>Характеризуют естественные и антропогенные экосистемы.</p> <p>Характеризуют и уясняют проблемы рационального использования экосистем.</p> <p><i>Промышленные техносистемы.</i></p> <p><i>Уясняют и разбираются в устройстве биосферы и ноосферы.</i></p>

<p>2. Система «человек–общество–природа»</p>	<p>8 ч</p>	<p>Уясняют, что изучает социальная экология. Характеризуют социоэкосистему и ее особенности, Формируют убеждение в том, что человек биосоциальный вид. Определяют место человека в системе животных и особенности взаимоотношений человека с природой. Систематизируют знания об истории и тенденции взаимодействия общества и природы: - о пищевых и информационных связях, которые в настоящее время объединяют все популяции людей на Земле в единую систему; - как человек изменяет окружающую среду, применяя орудие труда; - о родословной гоминид. Уясняют, как использование орудий труда помогает преобразовывать человеку природную среду. Уметь объяснить, как древние люди, освоив простейшие орудия и огонь, уменьшили свою зависимость от хищников и климата. Характеризуют масштабы изменения природной среды современным человеком. Формируют умение доказывать, что глобальная цель человечества- предотвращение всемирного экологического кризиса. Характеризуют глобальные экологические проблемы человечества. Характеризуют проблема голода и переизбыток. Уясняют разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Уясняют концепция устойчивого развития. Формируют убеждение о большой роли и значении сохранения агроресурсов.</p>
<p>3. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека</p>	<p>13 ч</p>	<p>Характеризуют основные правовые и экономические аспекты природопользования и экологическую политику государства в области природопользования и ресурсосбережения. Уясняют гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Характеризуют государственные и общественные экологические организации и движения России. Расширяют знания о международном сотрудничестве в сохранении окружающей</p>

		<p>среды. Формируют убеждение о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной среды. Характеризуют социально-экологические особенности демографии человечества, демографические перспективы. Уясняют, что такое экологический менеджмент, экологический контроль и экологический аудит, экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. <i>Характеризуют экологические последствия в разных сферах деятельности.</i> Определяют различные виды загрязнения природной среды и <i>экологические последствия в конкретной экологической ситуации.</i> Формируют убеждение об опасности отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы. Систематизируют информацию об экологическом мониторинге воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Характеризуют уровни экологического мониторинга(стационарные и мобильные станции экологического мониторинга).</p>
<p>4.Ресурсосбережение</p>	<p>9 ч</p>	<p>Характеризуют современные проблемы охраны природы. Характеризуют современное состояние и охрану атмосферы Формируют убеждение о рациональном использовании и охране водных ресурсов, недр. Характеризуют почвенные ресурсы. Формируют убеждение о рациональном использовании и охране почвенных ресурсов. Характеризуют современное состояние и охрану растительности. Формируют убеждение о рациональном использовании и охране животных. Формируют убеждение о рациональном использовании энергоресурсов. Формируют убеждение в том, что экология и здоровье неразрывно связаны. Прослеживают путь развития от экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.</p>

5.Взаимоотношения человека с окружающей средой	8 ч	Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Выполняют практические работы, с применением экологических знаний в жизненных ситуациях. Систематизируют знания, участвуя в ролевых играх экологонаправленной деятельности.
6.Экологическое проектирование	8 ч	Характеризуют принципы социального проектирования. Уясняют этапы проектирования. Характеризуют социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разрабатывают проекты и проводят исследования для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.
ИТОГО	67	

