

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петровская средняя школа»
Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области

155023, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Липовая Роща, ул. Садовая, д.10 «А».
e-mail: petrov-shkola@yandex.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Петровская СШ»
Протокол № 7 от 25.06.2018



Рабочая программа элективного курса «Демография и экономика мира»

уровень образования – среднее общее образование
срок реализации РПП – 2 года

Содержание

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Демография и экономика мира» на уровне среднего общего образованиястр. 3 – 6
2. Содержание элективного курса «Демография и экономика мира» на уровне среднего общего образования.....стр. 6-8
3. Тематическое планирование элективного курса «Демография и экономика мира» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне среднего общего образованиястр. 9-41

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Демография и экономика мира» на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание элективного курса «Демография и экономика мира» на уровне среднего общего образования

В системе образования элективный курс занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение элективного курса в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Курса на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование элективного курса «Демография и экономика мира» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне среднего общего образования

10 КЛАСС. 35 Ч

№ п/п	Темы.	Кол. часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1 ч	<p>Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p>Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание» и составлять соответствующую схему.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии.</p> <p>Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p>Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный, картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.).</p> <p>Приводить примеры использования современных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач.</p> <p>Раскрывать принципы работы с ГИС</p>

Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)

2	«Политическое устройство мира»	3 ч	<p>Группировать страны мира по различным признакам.</p> <p>Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.</p> <p>Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Выделять страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран.</p> <p>Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p>Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p>Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p>Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации.</p> <p>Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП,</p>
---	--------------------------------	-----	--

		<p>республика, монархия, унитарное государство, федерация. Обобщать материал на основе рассказа учителя.</p> <p>Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени). Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира» Читать политическую карту мира.</p> <p>Выявлять количественные и качественные параметры изменения политической карты мира.</p> <p>Проводить исследование «Распад мировых колониальных империй».</p> <p>Давать характеристику ПГП стран мира, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, историко-географическое.</p> <p>Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Анализировать</p>
--	--	--

			<p>техногенную нагрузку на окружающую среду.</p> <p>Проведение комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города)</p> <p>Определять сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование».</p> <p>Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p>
3.	«Природные ресурсы мира»	3 ч	<p>Составлять представление о странах-лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p>

		<p>Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны - лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).</p> <p>Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p>Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны - лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)</p> <p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных</p>
--	--	---

		<p>ресурсов.</p> <p>Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.</p> <p>Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли.</p> <p>Анализировать объёмы основных видов ресурсов океанов, сопоставление его с потреблением и составление прогноза с опорой на карты атласа и другие источники географической информации.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы.</p> <p>Работать с агроклиматической картой мира.</p> <p>Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте.</p> <p>Оценивать доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики</p> <p>Выделять существенные признаки понятий «глобальные проблемы человечества», «экологический след».</p> <p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями,</p>
--	--	---

			<p>территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</p> <p>Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника</p>
4.	«Население мира»	7 ч	<p>Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире</p> <p>Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций.</p>

		<p>Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам основные направления миграционных потоков.</p> <p>Характеризовать особенности заселения Земли.</p> <p>Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «фурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «городские агломерации».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений. Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</p> <p>Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах.</p>
--	--	---

			<p>Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира.</p> <p>Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов.</p> <p>Обсуждать основные характеристики населения мира.</p> <p>Проводить анализ эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе статистических данных (РФ, Китай, Индия, Германия, США и др.).</p>
5.	«Мировое хозяйство и география основных отраслей»	15 ч	<p>Характеризовать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК.</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.</p> <p>Называть новейшие отрасли экономики.</p> <p>Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.</p> <p>Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p> <p>Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p>Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Выявлять особенности организации деятельности в наукоградах в разных странах</p>

		<p>мира</p> <p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.</p> <p>Характеризовать влияние рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.</p> <p>Обсуждать модели территориальной структуры и выявлять главные центры мирового хозяйства</p> <p>Объяснять существенные признаки понятия «топливная промышленность».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.</p> <p>Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели</p>
--	--	--

		<p>развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития</p>
--	--	---

		<p>металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p> <p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.</p> <p>Характеризовать отдельные производства машиностроения на основе самостоятельно составленного плана исследования (по выбору) с опорой на статистические данные учебника и карты атласа</p> <p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p>
--	--	---

		<p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями хозяйства.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии.</p> <p>Приводить примеры ТНК — лидеров в отраслях топливно- энергетической промышленности</p> <p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и стран — лидеров по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и РФ.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших</p>
--	--	--

		<p>ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p> <p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p> <p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p>
--	--	---

		<p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с производством лёгкой и пищевой промышленности, выявлять пути их решения</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p>
--	--	---

		<p>Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Показывать по картам главные центры животноводства.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p> <p>Объяснять существенные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры</p>
--	--	--

		<p>транспортной инфраструктуры, магистрали. Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p>Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг; существующие характеристики понятий: «торговый баланс (сальдо)», «мировые финансовые центры», «вывоз капитала», «инжиниринг», «консалтинг», «информационные услуги», «лизинговые операции».</p> <p>Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p>Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p>Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг.</p> <p>Анализировать обеспеченность предприятиями, сферы услуг регионов, стран,</p>
--	--	--

		<p>городов.</p> <p>Проводить исследование по теме «Офшорные зоны — как результат мировой глобализации</p> <p>Называть существенные характеристики понятия «интеграция», «международная специализация».</p> <p>Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p>Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда Называть экономические интеграционные группировки и их цели.</p> <p>Обсуждать место и роль России в международной интеграции.</p> <p>Оценивать эффективность международных экономических связей. Определять место России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции</p>
--	--	---

11 КЛАСС. 35 Ч

№ п/п	Темы.	Кол. часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 2. Региональная характеристика мира (31 ч)			
1	«Регионы и страны мира»	3ч	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p> <p>Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы.</p> <p>Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.</p> <p>Называть международные организации, в</p>

			<p>том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современного мира.</p> <p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития».</p> <p>Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p>Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.</p> <p>Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника.</p>
2.	«Зарубежная Европа»	5 ч	<p>положение региона. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние</p> <p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое на хозяйственную деятельность населения на основе анализа</p>

		<p>текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации. Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов</p>
--	--	--

		<p>зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа. Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы.</p> <p>Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p> <p>Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы</p> <p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.</p> <p>Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
--	--	---

3.	«Зарубежная Азия»	6 ч	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать среднюю плотность населения двух стран/субрегионов</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Выделять группировки стран зарубежной</p>
----	-------------------	-----	---

		<p>Азии, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Характеризовать особенности новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран.</p> <p>Анализировать динамику промышленного производства, отраслевой структуры, обрабатывающей промышленности, производство с/х продукции отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p> <p>Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p> <p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением</p>
--	--	---

			<p>территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p> <p>Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
4.	«Северная Америка»	5 ч	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады.</p>

			<p>Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде</p> <p>Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях.</p> <p>Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства</p> <p>Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады.</p> <p>Выявлять основные направления развития США и Канады.</p>
5.	«Латинская Америка»	5 ч	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.</p>

		<p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства. Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки. Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p> <p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и</p>
--	--	--

		<p>их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации</p> <p>Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
--	--	---

б.	«Австралия и Океания»	2 ч	<p>Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе</p>
----	-----------------------	-----	--

			<p>анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации. Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии.</p>
7.	«Африка»	4ч	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрирегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p>

		<p>Анализировать наименования государств Африки и объяснять с учётом специфических черт истории, географии региона</p> <p>Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Выявлять экспортные с/х культуры регионов Африки</p> <p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p>Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (на примере Африки)</p> <p>Составлять страноведческие описания</p>
--	--	--

			отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
8.	«Россия в современном мире»	1 ч	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда. Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами мира Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных

		<p>проблем человечества. Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Оценивать основные направления развития внешнеполитических связей России</p>
--	--	---

