

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Петровская средняя школа»**

**Гаврилово-Посадского муниципального района Ивановской области**

155023, Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Липовая Роща, ул. Садовая, д.10 «А».  
e-mail: petrov-shkola@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
«МБОУ Петровская СШ»  
Протокол № 7 от 25.06.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Петровская  
СШ» С.А. Мельников  
Приказ № 115 от 30.06.2018



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

уровень обучения – среднее общее образование, базовый  
срок реализации РПП- 2 года

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования .....стр. 3 – 7
2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.....стр. 8-11
3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне среднего общего образования .....стр. 12-17

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования.

### *Личностные результаты обучения:*

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### *Метапредметные результаты обучения:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные результаты обучения:*

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

##### Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

##### Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.



Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

## Содержание курса русского языка в 10 классе

*Введение* (2 ч.): Введение в курс русского языка. Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.

*Речь как процесс коммуникативной деятельности* (1 ч.): Анализ ошибок входной контрольной работы. Речь как процесс коммуникативной деятельности.

*Этапы развития русского литературного языка* (1 ч.): Этапы развития русского литературного языка.

*Орфография* (7 ч.): Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв. Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв». Анализ ошибок контрольной работы. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Контрольная работа по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-». Анализ ошибок контрольной работы. Правописание гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

*Синтаксис и пунктуация* (4 ч.): Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы. Синтаксис и Пунктуация простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

*Текст как результат речевой деятельности* (1 ч.): Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой деятельности.

*Функциональные стили речи* (1 ч. + 2 ч.): Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль: особенности и разновидности. Публицистический стиль: особенности и разновидности.

*Синтаксис и пунктуация сложного предложения* (8 ч. + 2 ч.): Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания. Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания». Анализ ошибок контрольной работы. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.

*Нормы русского литературного языка* (1 ч.): Нормы русского литературного языка.

*Русский речевой этикет* (1 ч.): Русский речевой этикет.

*Итоги курса (3 ч.):* Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка в 10 классе.

## **Содержание курса русского языка в 11 классе**

### *Морфология как раздел грамматики ( 9 ч.)*

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные и нарицательные; отвлечённые, собирательные и вещественные). Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Степени качества имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Переход имён прилагательных в разряд имён существительных. Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и по значению. Переход имён числительных в разряд слов других частей речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд других слов. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола (вид, время, спряжение, лицо, возвратность). Причастие как особая форма глагола. Формы причастий. Образование и склонение причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий. Образование деепричастий. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Переход наречий в разряд других частей речи. Слова категории состояния.

### *Орфография ( 6 ч.)*

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов. Правописание частиц (кроме НЕ и НИ). Различение значений частиц НЕ и НИ. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных. Правописание суффиксов имён прилагательных (кроме Н/НН) Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий. Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

### *Основные качества хорошей речи ( 1 ч.)*

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.

### *Синтаксис и пунктуация ( 8 ч.)*

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Синтаксическая функция имён существительных. Однородные члены предложения. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения. Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них. Контрольная работа формата ЕГЭ за 1 полугодие.

### *Нормы языка и культуры речи ( 6 ч.)*

Употребление форм имён существительных. Склонение имён существительных – географических названий на – о. Особенности склонения имён и фамилий. Употребление предлогов. Употребление союзов. Варианты формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Особенности употребления форм имён числительных. Варианты формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных. Особенности употребления форм наречий. Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ.

*Итоги курса. Обобщение и систематизация( 4 ч. )*

Итоговая контрольная работа формата ЕГЭ. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Итоги курса русского языка.

**3. Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы на уровне среднего общего образования**

**10 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<i>Введение</i>	2	<p>Определяют понятия.                      Решают отдельные вопросы лексикологии, синтаксиса, фонетики, орфографии.                      Выявляют функции русского языка.                      Создают текст по теме.                      Выполняют упражнения по теме.                      Выполняют входную контрольную работу (№ 1)</p>
2	<i>Речь как процесс коммуникативной деятельности</i>	1	<p>Анализируют ошибки входной контрольной работы.                      Определяют понятие «речь» в контексте коммуникативной деятельности. Актуализируют знания за курс фонетики. Выполняют упражнения по теме.</p>
3	<i>Этапы развития русского литературного языка.</i>	1	<p>Определяют понятия. Выявляют основные этапы развития русского литературного языка.                      Выполняют упражнения.</p>
4	<i>Орфография</i>	7	<p>Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи», «Строчные и прописные буквы», «Приставки ПРЕ- и ПРИ-», «Гласные в корне слова» «Чередующиеся гласные в корне слова».                      Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме.                      Выполняют контрольные работы по темам (№ 2, 3)                      Анализируют ошибки контрольных работ.</p>

5	<i>Синтаксис пунктуация</i>	<i>и</i>	4	<p>Определяют понятия. Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация простого предложения», «Главные и второстепенные члены предложения». Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определяют типы сказуемого. Выявляют способы выражения приложения. Ставят/не ставят тире между подлежащим и сказуемым. Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме. Выполняют контрольную работу (№ 4)</p>
6	<i>Текст как результат речевой деятельности</i>		1	<p>Анализируют ошибки самостоятельной работы. Актуализируют знания по теме «Текст. Его признаки». Определяют понятие «текст» как результат речевой деятельности. Выполняют упражнения. Создают тексты.</p>
7	<i>Функциональные стили речи</i>		3	<p>Определяют понятия. Актуализируют знания по темам «Официально-деловой стиль речи», «Публицистический стиль речи». Выявляют особенности и разновидности официально-делового и публицистического стилей речи. Выполняют упражнения. Создают тексты. Выполняют работы по развитию речи № 1, 2.</p>
8	<i>Синтаксис пунктуация сложного предложения</i>	<i>и</i>	10	<p>Определяют понятия. Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация сложного предложения», «Сложносочинённые предложения: знаки препинания», «Сложноподчинённые предложения: виды и знаки препинания», «Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания». Выполняют упражнения по теме. Составляют схемы предложений. Составляют текст по теме. Выполняют контрольные работы (№ 5,6,7) Актуализируют знания по теме «Структура сочинения-рассуждения». Определяют понятия. Пишут сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера (Рр № 3) Корректируют написанное. Пишут сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера (Рр № 4)</p>

9	<i>Нормы русского литературного языка.</i>	1	Определяют понятия. Выявляют признаки нормы. Выполняют упражнения.
10	<i>Русский речевой этикет</i>	1	Определяют понятия. Выполняют упражнения. Создают текст по теме.
11	<i>Итоги курса</i>	3	Выполняют <i>итоговую</i> контрольную работу за курс 10 класса. Анализируют ошибки итоговой контрольной работы. Подводят итоги изучения курса русского языка в 10 классе. Ставят задачи на будущее.
	Итого	34	

**Тематическим планированием предусмотрено проведение:**

- контрольных работ - 7;
- работ по развитию речи - 4;
- итоговых контрольных работ – 1 .

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол -во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<i>Морфология как раздел грамматики</i>	9	<p>Определяют понятия.</p> <p>Опознают служебные части речи по их характерным признакам, определяют их функцию в тексте.</p> <p>Определяют грамматические категории самостоятельных части речи, проводят морфологический разбор.</p> <p>Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивают варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; применяют в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Применяют знания по морфологии и грамматике в практике правописания.</p> <p>Составляют таблицы-схемы на основе материала учебника.</p> <p>Актуализируют знания о лексико-грамматических разрядах и категориях существительных, определяют грамматические категории данной части речи, проводят морфологический разбор. Определяют синтаксическую функцию существительных в тексте.</p> <p>Находят числительные в тексте, определяют их разряд, используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.</p> <p>Находят местоимения в тексте, определяют их разряд. Определяют синтаксическую функцию местоимений в тексте.</p> <p>Определяют синтаксическую функцию глаголов в тексте.</p> <p>Анализируют морфемное строение причастий; отличают причастия от прилагательных. Употребляют правильную форму причастий в тексте. Выполняют различные виды заданий на образования и склонение причастий.</p> <p>Анализируют деепричастия разных видов, образуют деепричастия от глаголов при помощи суффиксов.</p> <p>Составляют тексты разных стилей с использованием деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Актуализируют знания по пунктуации, составляют схемы предложений с деепричастными оборотами.</p> <p>Классифицируют наречия по разрядам.</p>

			Выполняют контрольную работу по теме «Самостоятельные части речи». Выполняют контрольную работу «Комплексный анализ текста».
2	<i>Орфография.</i>	6	Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; применяют в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка. Составляют словарный диктант на повторяемые орфограммы; решают учебные задачи на основе заданных алгоритмов. Выполняют различные виды орфографических упражнений.
3	<i>Основные качества хорошей речи.</i>	1	Проводят различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов; разграничивают варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм; используют в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
4	<i>Синтаксис и пунктуация.</i>	8	Находят в тексте вводные и вставные конструкции, определяют их смысловую нагрузку, расставляют знаки препинания. Анализируют употребление вводных слов в текстах разных стилей. Применяют в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Объясняют пунктограммы на месте пропусков. Актуализируют правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выделяют ОЧП и грамматические основы. Выполняют различные виды упражнений, тестовые задания формата ЕГЭ. Составляют схемы предложений. Пишут контрольную работу формата ЕГЭ за 1 полугодие.
5	<i>Нормы языка и культура речи</i>	6	Применяют знания по грамматике и словообразованию в практике правописания. Производят лингвистический анализ, составляют текст на заданную тему с грамматическим заданием. Соблюдают в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Обсуждают темы, проблемы, структуру текстов. Составляют тексты разных стилей. Свободно, правильно излагают свои мысли в письменной форме; соблюдают нормы построения текста-рассуждения, определяют тему и проблему текста; делят текст на логико-смысловые части, иллюстрируют свой ответ цитатами из текста; составляют рабочие материалы к сочинению. Создают собственный текст. Пишут сочинение-рассуждение формата ЕГЭ.
6	Итоги курса. Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	4	Обобщают знания по орфографии, пунктуации, грамматике, стилистике. Проводят комплексный анализ текста. Выполняют итоговую контрольную работу формата ЕГЭ.
	ИТОГО	34	



**Тематическим планированием предусмотрено проведение:**

- контрольных работ - 3;
- работ по развитию речи - 3;
- итоговых контрольных работ – 1 .