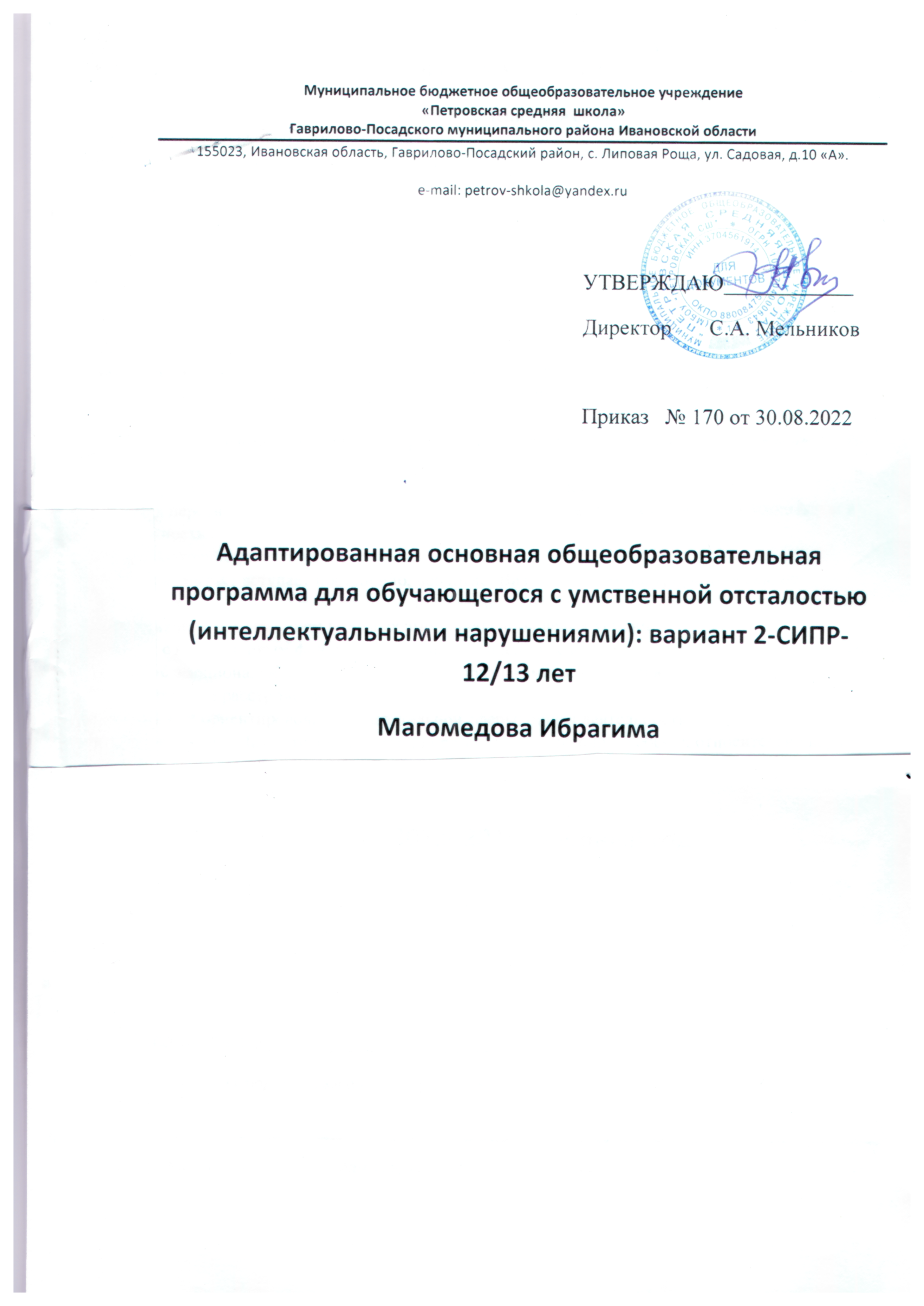
****

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**1. Общие сведения о ребёнке.**

*ID программы:* 63230e2f20100e25dd532712

*ФИО ребенка: Магомедов Ибрагим Коратлдиевич*

*Возраст ребенка:* 10

*Место жительства: Ивановская область, Гаврилово-Посадский район, с. Липовая Роща, пл. 70 лет Октября, д.3, кв.10*

*Мать: Мирзадибирова Мадина Магомедовна*

*Отец: Магомедов Коратли Корамагомедгаджиевич*

*Год обучения:* 2

*Группа (особые потребности):* ребенок-инвалид

*Класс: 2*

**Заключение ПМПК:** адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Вариант 2-СИПР- 12/13 лет

**2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

1 сентября 2022 года Магамедов Ибрагим поступил во 2 класс МБОУ "Петровская СШ"

Мальчик передвигается самостоятельно. В движениях прослеживается резкость, переходящая в монотонность.

Мелкая моторика развита недостаточно.

Ребенок в контакт вступает постепенно, неохотно. Визуальный контакт, практически, не устанавливает. Взгляд не фиксирует на лице, взгляд скользящий, в процессе общения дистанцию выдерживает с приложением видимых эмоционально-волевых усилий.

Ребенок с неустойчивым фоном настроения, повышенно-возбудимый, двигательно-расторможенный, со слабой эмоциональной откликаемостью. С признаками вербвльной аутоагрессии.

Специфическое расстройство речи.

Особенности ориентировочно-познавательной сферы: общая деятельность непродуктивная.  Мыслительные операции развиты недостаточно. Ребенок относительно верно подбирает варианты ответов при определении формы, пространственных соотношений. Различает основные цвета, однако, при соотнесении в большинстве случаев ошибается. Геометрические формы различает неуверенно. Объем кратковременной памяти в соответствии с возрастной нормой. Объем долговременной памяти выражено снижен.

Требуется постоянный контроль.

**3. Индивидуальный учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, коррекционный курс** | **Груп-повые занятия** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| **Учитель** | **Воспитатель/Тьютор** | **Учитель-логопед** | **Учитель физкультуры** | **Учитель-дефектолог** | **Педагог-психолог** |
| Речь и альтернативная (доп.) коммуникация |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Математические представления |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Человек |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |  |
| Предметно-практич. действия |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность: |  | | | | | | |
| **Итого: 15** | | | | | | | |

**3. Содержание образования в условия организации и семьи.**

**Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

* невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
* агрессия
* самоагрессия

*Причина проблемного поведения:*

* избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

* замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
* поощрение при отсутствии проблемного поведения
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта
* разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

**4. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Начало учебного года** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация** | | | |
| **1.1. Коммуникация** |  |  |  |
| **1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.** |  |  |  |
| 1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |  |
| 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: \* приветствовать собеседника (прощаться с ним) |  |  |  |
| **1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.** |  |  |  |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |  |  |  |
| 1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации |  |  |  |
| **1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации** |  |  |  |
| **1.2.1. Импрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя |  |  |  |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |  |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |  |  |  |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений |  |  |  |
| 1.2.1.12. Понимание сложных предложений |  |  |  |
| 1.2.1.13. Понимание содержания текста |  |  |  |
| **1.2.2. Экспрессивная речь** |  |  |  |
| 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |  |
| 1.2.2.2. Называние собственного имени |  |  |  |
| 1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |  |
| 1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |  |  |  |
| 1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений |  |  |  |
| 1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений |  |  |  |
| 1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста |  |  |  |
| 1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям |  |  |  |
| 1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке |  |  |  |
| 1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок |  |  |  |
| 1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях |  |  |  |
| 1.2.2.19. Рассказ о себе |  |  |  |
| 1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки) |  |  |  |
| **1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации** |  |  |  |
| 1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя |  |  |  |
| 1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) |  |  |  |
| 1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.) |  |  |  |
| 1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений |  |  |  |
| 1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений |  |  |  |
| 1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений |  |  |  |
| 1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений |  |  |  |
| 1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений |  |  |  |
| 1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений |  |  |  |
| 1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений |  |  |  |
| **1.3. Чтение и письмо** |  |  |  |
| **1.3.1. Глобальное чтение** |  |  |  |
| 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий |  |  |  |
| **1.3.2. Начальные навыки чтения и письма** |  |  |  |
| 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) |  |  |  |
| 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове |  |  |  |
| 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой |  |  |  |
| 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове) |  |  |  |
| 1.3.2.5. Называние буквы |  |  |  |
| 1.3.2.6. Чтение слога (слова) |  |  |  |
| 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения) |  |  |  |
| **2. Математические представления** | | | |
| **2.1. Количественные представления** |  |  |  |
| 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов |  |  |  |
| 2.1.2. Разъединение множества |  |  |  |
| 2.1.3. Объединение предметов в единое множество |  |  |  |
| 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» |  |  |  |
| 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) |  |  |  |
| 2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание |  |  |  |
| 2.1.7. Пересчет предметов по единице |  |  |  |
| 2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) |  |  |  |
| 2.1.9. Узнавание цифр |  |  |  |
| 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом |  |  |  |
| 2.1.11. Обозначение числа цифрой |  |  |  |
| 2.1.12. Написание цифры |  |  |  |
| 2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10) |  |  |  |
| 2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности |  |  |  |
| 2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых |  |  |  |
| 2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) |  |  |  |
| 2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) |  |  |  |
| 2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера |  |  |  |
| 2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) |  |  |  |
| 2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе |  |  |  |
| 2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра) |  |  |  |
| 2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры) |  |  |  |
| 2.1.23. Размен денег |  |  |  |
| 2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости |  |  |  |
| **2.2. Представления о форме** |  |  |  |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» |  |  |  |
| 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами |  |  |  |
| 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок |  |  |  |
| 2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой |  |  |  |
| 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |  |
| 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей |  |  |  |
| 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек |  |  |  |
| 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) |  |  |  |
| 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) |  |  |  |
| 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам |  |  |  |
| 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг |  |  |  |
| 2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение |  |  |  |
| 2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины |  |  |  |
| 2.2.14. Измерение отрезка |  |  |  |
| **2.3. Пространственные представления** |  |  |  |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) |  |  |  |
| 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре |  |  |  |
| 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево |  |  |  |
| 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол |  |  |  |
| 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей |  |  |  |
| 2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз |  |  |  |
| 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между |  |  |  |
| 2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду |  |  |  |
| **2.4. Временные представления** |  |  |  |
| 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток |  |  |  |
| 2.4.2. Знание порядка следования частей суток |  |  |  |
| 2.4.3. Узнавание (различение) дней недели |  |  |  |
| 2.4.4. Знание последовательности дней недели |  |  |  |
| 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра |  |  |  |
| 2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно |  |  |  |
| 2.4.7. Различение времен года |  |  |  |
| 2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году |  |  |  |
| 2.4.9. Узнавание (различение) месяцев |  |  |  |
| 2.4.10. Знание последовательности месяцев в году |  |  |  |
| 2.4.11. Сравнение людей по возрасту |  |  |  |
| 2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут) |  |  |  |
| 2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности |  |  |  |
| **2.5. Представления о величине** |  |  |  |
| 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине |  |  |  |
| 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения |  |  |  |
| 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов |  |  |  |
| 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) |  |  |  |
| 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине |  |  |  |
| 2.5.6. Сравнение предметов по длине |  |  |  |
| 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине |  |  |  |
| 2.5.8. Сравнение предметов по ширине |  |  |  |
| 2.5.9. Различение предметов по высоте |  |  |  |
| 2.5.10. Сравнение предметов по высоте |  |  |  |
| 2.5.11. Различение предметов по весу |  |  |  |
| 2.5.12. Сравнение предметов по весу |  |  |  |
| 2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение |  |  |  |
| 2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов |  |  |  |
| 2.5.15. Различение предметов по толщине |  |  |  |
| 2.5.16. Сравнение предметов по толщине |  |  |  |
| 2.5.17. Различение предметов по глубине |  |  |  |
| 2.5.18. Сравнение предметов по глубине |  |  |  |
| 2.5.19. Измерение с помощью мерки |  |  |  |
| 2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение |  |  |  |
| 2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой |  |  |  |
| **3. Окружающий природный мир** | | | |
| **3.1. Временные представления** |  |  |  |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) |  |  |  |
| 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) |  |  |  |
| 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности |  |  |  |
| 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца |  |  |  |
| 3.1.5. Узнавание (различение) дней недели |  |  |  |
| 3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней |  |  |  |
| 3.1.7. Различение выходных и рабочих дней |  |  |  |
| 3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности |  |  |  |
| 3.1.9. Узнавание (различение) месяцев |  |  |  |
| 3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев |  |  |  |
| 3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года |  |  |  |
| 3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) |  |  |  |
| 3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.) |  |  |  |
| 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам |  |  |  |
| 3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов |  |  |  |
| 3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года |  |  |  |
| 3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года |  |  |  |
| 3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года |  |  |  |
| 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) |  |  |  |
| 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года |  |  |  |
| 3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня |  |  |  |
| **3.2. Животный мир** |  |  |  |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши) |  |  |  |
| 3.2.2. Знание основных признаков животного |  |  |  |
| 3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни |  |  |  |
| 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) |  |  |  |
| 3.2.5. Знание питания домашних животных |  |  |  |
| 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных |  |  |  |
| 3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные» |  |  |  |
| 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека |  |  |  |
| 3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) |  |  |  |
| 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) |  |  |  |
| 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) |  |  |  |
| 3.2.12. Знание питания диких животных |  |  |  |
| 3.2.13. Знание способов передвижения диких животных |  |  |  |
| 3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные» |  |  |  |
| 3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека |  |  |  |
| 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) |  |  |  |
| 3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) |  |  |  |
| 3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания |  |  |  |
| 3.2.19. Знание питания животных |  |  |  |
| 3.2.20. Знание способов передвижения животных |  |  |  |
| 3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил) |  |  |  |
| 3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания |  |  |  |
| 3.2.23. Знание питания животных |  |  |  |
| 3.2.24. Знание способов передвижения животных |  |  |  |
| 3.2.25. Знание строения птицы |  |  |  |
| 3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни |  |  |  |
| 3.2.27. Знание питания птиц |  |  |  |
| 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) |  |  |  |
| 3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц |  |  |  |
| 3.2.30. Знание питания птиц |  |  |  |
| 3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» |  |  |  |
| 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека |  |  |  |
| 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) |  |  |  |
| 3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) |  |  |  |
| 3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) |  |  |  |
| 3.2.36. Знание питания птиц |  |  |  |
| 3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы» |  |  |  |
| 3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы» |  |  |  |
| 3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе |  |  |  |
| 3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) |  |  |  |
| 3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе |  |  |  |
| 3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни |  |  |  |
| 3.2.43. Знание питания рыб |  |  |  |
| 3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука) |  |  |  |
| 3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе |  |  |  |
| 3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни |  |  |  |
| 3.2.47. Знание питания насекомых |  |  |  |
| 3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) |  |  |  |
| 3.2.49. Знание способов передвижения насекомых |  |  |  |
| 3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе |  |  |  |
| 3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) |  |  |  |
| 3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни |  |  |  |
| 3.2.53. Знание питания морских обитателей |  |  |  |
| 3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе |  |  |  |
| 3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) |  |  |  |
| 3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.) |  |  |  |
| **3.3. Объекты природы** |  |  |  |
| 3.3.1. Узнавание Солнца |  |  |  |
| 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе |  |  |  |
| 3.3.3. Узнавание Луны |  |  |  |
| 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе |  |  |  |
| 3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) |  |  |  |
| 3.3.6. Знание знаменитых космонавтов |  |  |  |
| 3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса |  |  |  |
| 3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли |  |  |  |
| 3.3.9. Знание свойств воздуха |  |  |  |
| 3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.3.11. Различение земли, неба |  |  |  |
| 3.3.12. Определение месторасположения земли и неба |  |  |  |
| 3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе |  |  |  |
| 3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности |  |  |  |
| 3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.3.16. Изображение земной поверхности на карте |  |  |  |
| 3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема) |  |  |  |
| 3.3.18. Узнавание леса |  |  |  |
| 3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.3.20. Различение растений (животных) леса |  |  |  |
| 3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу |  |  |  |
| 3.3.22. Узнавание луга |  |  |  |
| 3.3.23. Узнавание луговых цветов |  |  |  |
| 3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.3.25. Узнавание почвы |  |  |  |
| 3.3.26. Знание свойств почвы |  |  |  |
| 3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека |  |  |  |
| 3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото) |  |  |  |
| 3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых |  |  |  |
| 3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека |  |  |  |
| 3.3.31. Узнавание воды |  |  |  |
| 3.3.32. Знание свойств воды |  |  |  |
| 3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.3.34. Узнавание реки |  |  |  |
| 3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке |  |  |  |
| 3.3.37. Узнавание водоема |  |  |  |
| 3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду) |  |  |  |
| 3.3.40. Узнавание огня |  |  |  |
| 3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) |  |  |  |
| 3.3.42. Знание значения огня в жизни человека |  |  |  |
| 3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем |  |  |  |
| **3.4. Растительный мир** |  |  |  |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) |  |  |  |
| 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) |  |  |  |
| 3.4.3. Знание значения частей растения |  |  |  |
| 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) |  |  |  |
| 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) |  |  |  |
| 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) |  |  |  |
| 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев |  |  |  |
| 3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) |  |  |  |
| 3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника |  |  |  |
| 3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников |  |  |  |
| 3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |
| 3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта |  |  |  |
| 3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека |  |  |  |
| 3.4.17. Знание способов переработки фруктов |  |  |  |
| 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |
| 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща |  |  |  |
| 3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека |  |  |  |
| 3.4.21. Знание способов переработки овощей |  |  |  |
| 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) |  |  |  |
| 3.4.23. Различение лесных и садовых ягод |  |  |  |
| 3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека |  |  |  |
| 3.4.25. Знание способов переработки ягод |  |  |  |
| 3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду |  |  |  |
| 3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка) |  |  |  |
| 3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов |  |  |  |
| 3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.4.30. Знание способов переработки грибов |  |  |  |
| 3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) |  |  |  |
| 3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) |  |  |  |
| 3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) |  |  |  |
| 3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года |  |  |  |
| 3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3.4.36. Узнавание травянистых растений |  |  |  |
| 3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) |  |  |  |
| 3.4.38. Знание значения трав в жизни человека |  |  |  |
| 3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.) |  |  |  |
| 3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека |  |  |  |
| 3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) |  |  |  |
| 3.4.42. Знание строения растения |  |  |  |
| 3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями |  |  |  |
| 3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека |  |  |  |
| 3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание |  |  |  |
| 3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека |  |  |  |
| 3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) |  |  |  |
| 3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса |  |  |  |
| 3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) |  |  |  |
| 3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса |  |  |  |
| **4. Человек** | | | |
| **4.1. Представления о себе** |  |  |  |
| 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду |  |  |  |
| 4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) |  |  |  |
| 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) |  |  |  |
| 4.1.4. Знание назначения частей тела |  |  |  |
| 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) |  |  |  |
| 4.1.6. Знание назначения частей лица |  |  |  |
| 4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа) |  |  |  |
| 4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) |  |  |  |
| 4.1.9. Знание назначения внутренних органов |  |  |  |
| 4.1.10. Знание вредных привычек |  |  |  |
| 4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья |  |  |  |
| 4.1.12. Называние своего имени и фамилии |  |  |  |
| 4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения) |  |  |  |
| 4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени |  |  |  |
| 4.1.15. Сообщение сведений о себе |  |  |  |
| 4.1.16. Рассказ о себе |  |  |  |
| 4.1.17. Знание возрастных изменений человека |  |  |  |
| **4.2. Семья** |  |  |  |
| 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи |  |  |  |
| 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых |  |  |  |
| 4.2.3. Определение своей социальной роли в семье |  |  |  |
| 4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи |  |  |  |
| 4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи |  |  |  |
| 4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи |  |  |  |
| 4.2.7. Рассказ о своей семье |  |  |  |
| **4.3. Гигиена тела** |  |  |  |
| 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой |  |  |  |
| 4.3.2. Регулирование напора струи воды |  |  |  |
| 4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры |  |  |  |
| 4.3.4. Вытирание рук полотенцем |  |  |  |
| 4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки |  |  |  |
| 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) |  |  |  |
| 4.3.7. Вытирание лица |  |  |  |
| 4.3.8. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) |  |  |  |
| 4.3.9. Очищение носового хода |  |  |  |
| 4.3.10. Чистка зубов |  |  |  |
| 4.3.11. Полоскание полости рта |  |  |  |
| 4.3.12. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта |  |  |  |
| 4.3.13 Расчесывание волос |  |  |  |
| 4.3.14. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос) |  |  |  |
| 4.3.15. Мытье ушей |  |  |  |
| 4.3.16. Чистка ушей |  |  |  |
| 4.3.17. Вытирание ног |  |  |  |
| 4.3.18. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног) |  |  |  |
| 4.3.19. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела) |  |  |  |
| **4.4. Обращение с одеждой и обувью** |  |  |  |
| 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) |  |  |  |
| 4.4.2. Знание назначения предметов одежды |  |  |  |
| 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) |  |  |  |
| 4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды |  |  |  |
| 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) |  |  |  |
| 4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая) |  |  |  |
| 4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная) |  |  |  |
| 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) |  |  |  |
| 4.4.9. Знание назначения головных уборов |  |  |  |
| 4.4.10. Различение сезонных головных уборов |  |  |  |
| 4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) |  |  |  |
| 4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий |  |  |  |
| 4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная) |  |  |  |
| 4.4.14. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия |  |  |  |
| 4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная) |  |  |  |
| 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) |  |  |  |
| 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) |  |  |  |
| 4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) |  |  |  |
| 4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) |  |  |  |
| 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) |  |  |  |
| 4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк) |  |  |  |
| 4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) |  |  |  |
| 4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты) |  |  |  |
| 4.4.24. Контроль своего внешнего вида |  |  |  |
| 4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды |  |  |  |
| 4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка) |  |  |  |
| 4.4.27. Выворачивание одежды |  |  |  |
| **4.5. Прием пищи** |  |  |  |
| 4.5.1. Сообщение о желании пить |  |  |  |
| 4.5.2. Питье через соломинку |  |  |  |
| 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) |  |  |  |
| 4.5.4. Наливание жидкости в кружку |  |  |  |
| 4.5.5. Сообщение о желании есть |  |  |  |
| 4.5.6. Еда руками |  |  |  |
| 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) |  |  |  |
| 4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку) |  |  |  |
| 4.5.9. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа) |  |  |  |
| 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи |  |  |  |
| 4.5.11. Накладывание пищи в тарелку |  |  |  |
| **4.6. Туалет** |  |  |  |
| 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет |  |  |  |
| 4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды |  |  |  |
| 4.6.3. Пользование туалетной бумагой |  |  |  |
| 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете |  |  |  |
| **5. Окружающий социальный мир** | | | |
| **5.1. Школа** |  |  |  |
| 5.1.1. Узнавание (различение) помещений школы |  |  |  |
| 5.1.2. Знание назначения помещений школы |  |  |  |
| 5.1.3. Нахождение помещений школ |  |  |  |
| 5.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе |  |  |  |
| 5.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией |  |  |  |
| 5.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории |  |  |  |
| 5.1.7. Знание назначения участков школьной территории |  |  |  |
| 5.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы |  |  |  |
| 5.1.9. Узнавание (различение) зон класса |  |  |  |
| 5.1.10. Знание назначения зон класса |  |  |  |
| 5.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня |  |  |  |
| 5.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей |  |  |  |
| 5.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей |  |  |  |
| 5.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса |  |  |  |
| 5.1.15. Знание положительных качеств человека |  |  |  |
| 5.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств) |  |  |  |
| 5.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку |  |  |  |
| **5.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком** |  |  |  |
| 5.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) |  |  |  |
| 5.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.));узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) |  |  |  |
| 5.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) |  |  |  |
| 5.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) |  |  |  |
| 5.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) |  |  |  |
| 5.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) |  |  |  |
| 5.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) |  |  |  |
| 5.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) |  |  |  |
| 5.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла |  |  |  |
| 5.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) |  |  |  |
| 5.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) |  |  |  |
| 5.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) |  |  |  |
| 5.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) |  |  |  |
| 5.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся) |  |  |  |
| 5.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) |  |  |  |
| 5.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) |  |  |  |
| 5.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) |  |  |  |
| 5.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) |  |  |  |
| **5.3. Предметы быта** |  |  |  |
| 5.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер |  |  |  |
| 5.3.2. Знание назначения электроприборов |  |  |  |
| 5.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором |  |  |  |
| 5.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод |  |  |  |
| 5.3.5. Знание назначения предметов мебели |  |  |  |
| 5.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) |  |  |  |
| 5.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож |  |  |  |
| 5.3.8. Знание назначение предметов посуды |  |  |  |
| 5.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка |  |  |  |
| 5.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря |  |  |  |
| 5.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи |  |  |  |
| 5.3.12. Знание назначения предметов интерьера |  |  |  |
| 5.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы |  |  |  |
| 5.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат |  |  |  |
| 5.3.16. Знание назначения часов (частей часов) |  |  |  |
| **5.4. Квартира, дом, двор** |  |  |  |
| 5.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) |  |  |  |
| 5.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом |  |  |  |
| 5.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) |  |  |  |
| 5.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.) |  |  |  |
| 5.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. |  |  |  |
| 5.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком) |  |  |  |
| 5.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) |  |  |  |
| 5.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры |  |  |  |
| 5.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры) |  |  |  |
| 5.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного) |  |  |  |
| 5.4.11. Написание своего домашнего адреса |  |  |  |
| 5.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) |  |  |  |
| 5.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе |  |  |  |
| 5.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире |  |  |  |
| 5.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме |  |  |  |
| 5.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме |  |  |  |
| 5.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними |  |  |  |
| 5.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации |  |  |  |
| **6.1. Страна** |  |  |  |
| 6.1.1. Знание названия государства, в котором мы живем |  |  |  |
| 6.1.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) |  |  |  |
| 6.1.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео) |  |  |  |
| 6.1.4. Знание государственных праздников |  |  |  |
| 6.1.5. Знание названия столицы России |  |  |  |
| 6.1.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео) |  |  |  |
| 6.1.7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.) |  |  |  |
| 6.1.8. Знание достопримечательностей городов России |  |  |  |
| 6.1.9. Знание прав и обязанностей гражданина России |  |  |  |
| 6.1.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении) |  |  |  |
| 6.1.11. Знание некоторых значимых исторических событий России |  |  |  |
| 6.1.12. Знание выдающихся людей России |  |  |  |
| 6.1.13. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика) |  |  |  |
| 6.1.14. Знание выдающихся людей мира |  |  |  |
| **6.2. Традиции, обычаи** |  |  |  |
| 6.2.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) |  |  |  |
| 6.2.2. Знание школьных традиций |  |  |  |
| 6.2.5. Представление о религиях мира |  |  |  |
| **7. Изобразительная деятельность** | | | |
| **7.1. Аппликация** |  |  |  |
| 7.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. |  |  |  |
| 7.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. |  |  |  |
| 7.1.3. Сминание бумаги |  |  |  |
| 7.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) |  |  |  |
| 7.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) |  |  |  |
| 7.1.6. Скручивание листа бумаги |  |  |  |
| 7.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем |  |  |  |
| 7.1.8. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги |  |  |  |
| 7.1.9. Вырезание по контуру |  |  |  |
| 7.1.10. Сборка изображения объекта из нескольких деталей |  |  |  |
| 7.1.11. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей |  |  |  |
| 7.1.12. Соединение деталей между собой |  |  |  |
| **7.2. Лепка** |  |  |  |
| 7.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина |  |  |  |
| 7.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп |  |  |  |
| 7.2.3. Отрывание кусочка материала от целого куска |  |  |  |
| 7.2.4. Отрезание кусочка материала стекой |  |  |  |
| 7.2.5. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) |  |  |  |
| 7.2.6. Катание колбаски на доске (в руках) |  |  |  |
| 7.2.7. Катание шарика на доске (в руках) |  |  |  |
| 7.2.8. Получение формы путем выдавливания формочкой |  |  |  |
| 7.2.9. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.) |  |  |  |
| 7.2.10. Сгибание колбаски в кольцо |  |  |  |
| 7.2.11. Закручивание колбаски в жгутик |  |  |  |
| 7.2.12. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) |  |  |  |
| 7.2.13. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) |  |  |  |
| 7.2.14. Лепка предмета из одной (нескольких) частей |  |  |  |
| 7.2.15. Дополнение изделия мелкими деталями |  |  |  |
| 7.2.16. Нанесение на изделие рисунка |  |  |  |
| 7.2.17. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента |  |  |  |
| 7.2.18. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом |  |  |  |
| **7.3. Рисование** |  |  |  |
| 7.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды |  |  |  |
| 7.3.2. Оставление графического следа |  |  |  |
| 7.3.3. Освоение приемов рисования карандашом |  |  |  |
| 7.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками |  |  |  |
| 7.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы |  |  |  |
| 7.3.6. Выбор цвета для рисования |  |  |  |
| 7.3.7. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) |  |  |  |
| 7.3.8. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета |  |  |  |
| **8. Адаптивная физкультура** | | | |
| **8.1. Физическая подготовка** |  |  |  |
| **8.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения** |  |  |  |
| 8.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) |  |  |  |
| 8.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) |  |  |  |
| 8.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев |  |  |  |
| 8.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) |  |  |  |
| 8.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке |  |  |  |
| 8.1.2.6. Круговые движения кистью |  |  |  |
| 8.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев |  |  |  |
| 8.1.2.8. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения |  |  |  |
| 8.1.2.9Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |  |
| 8.1.2.10 Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) |  |  |  |
| 8.1.2.11 Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения |  |  |  |
| 8.1.2.12 Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) |  |  |  |
| 8.1.2.13 Повороты туловища вправо (влево) |  |  |  |
| 8.1.2.14 Круговые движения прямыми руками вперед (назад) |  |  |  |
| 8.1.2.15 Наклоны туловища в сочетании с поворотами |  |  |  |
| 8.1.2.16 Ходьба с высоким подниманием колен |  |  |  |
| 8.1.2.17 Приседание |  |  |  |
| 8.1.2.18Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке |  |  |  |
| 8.1.2.19. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости |  |  |  |
| 8.1.2.20 Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны) |  |  |  |
| 8.1.2.21 Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх |  |  |  |
| [**8.1.3. Прыжки**](http://sipr.pskov.ru/lk/sipr/update?id=63230e2f20100e25dd532712#collapse_9_1_3) |  |  |  |
| 8.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево) |  |  |  |
| 8.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) |  |  |  |
| 8.1.3.3. Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед |  |  |  |